

Принята  
на Педагогическом Совете № 4 МБДОУ № 33  
Протокол от 29 августа 2017 г. № 4

Рассмотрена  
на Совете МБДОУ № 33  
Протокол от 26 августа 2017 года № 2

УТВЕРЖДАЮ  
Заведующий МБДОУ № 33  
Е.С. Шуралёва  
Приказ от 30 августа 2017 г. № 108



**АДАПТИРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДЛЯ ДЕТЕЙ С ТНР  
МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ  
ДЕТСКИЙ САД № 33**

Составители:  
Зам. зав. по ВМР Алеева Г.В.  
Учитель - логопед Лесина Н.А.  
Воспитатель Яшина Г.С.

Ковров

## **Оглавление**

### **1 Целевой раздел**

- 1.1. Пояснительная записка**
- 1.2. Цель и задачи**
- 1.3. Принципы образовательной программы**
- 1.4. Значимые характеристики для разработки программы**
- 1.5. Планируемые результаты освоения программы**

### **2 Содержательный раздел**

- 2.1. Организация коррекционно-развивающей деятельности с детьми, имеющими ТНР**
- 2.2. Взаимодействие участников коррекционно-развивающего процесса**

### **3 Организационный раздел**

- 3.1. Обеспечение Программы методическими материалами, средствами обучения и воспитания**
- 3.2. Распорядок и режим дня**
- 3.3. Особенности традиционных событий, праздников и мероприятий**
- 3.4. Особенности построения развивающей предметно-пространственной среды**

# **1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ**

## 1.1. Пояснительная записка.

Адаптированная образовательная программа для детей с тяжелыми нарушениями речи (ТНР) МБДОУ № 33 разработана группой педагогов МБДОУ № 33 – заместителем заведующего по воспитательной и методической работе Алеевой Г.В., учителем-логопедом Лесиной Н.А., воспитателем Яшиной Г.С.

Программа спроектирована:

- в соответствии с «Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования», утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 № 1155,
- с учетом Примерной адаптированной программы коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет Н.В. Нищевой, СПб., 2014;
- с учетом Примерной образовательной программы дошкольного образования «Детство» / Т. И. Бабаева, А. Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцовой и др. — СПб., 2014;
- с учетом основной образовательной программы ДО МБДОУ №33

В Программе определены коррекционные задачи, основные направления работы, условия и средства формирования фонетико-фонематической, лексико-грамматической сторон и связной речи детей дошкольного возраста с ОНР.

### **1.1.1. Цель и задачи.**

Цель АОП для детей с ТНР МБДОУ № 33 – создание оптимальных условий и системы средств для устранения речевых недостатков у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи (с нормальным слухом и интеллектом), своевременного и полноценного личностного развития, обеспечения эмоционального благополучия посредством интеграции содержания коррекционно - воспитательной работы и организации взаимодействия субъектов образовательного процесса с учетом особенностей психофизического развития детей.

#### **Достижение поставленной цели предусматривает решение коррекционных задач:**

1. Развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа (развитие просодической стороны речи, коррекция произносительной стороны речи; работа над слоговой структурой и звуконаполняемостью слов; совершенствование фонематического восприятия, развитие навыков звукового и слогового анализа и синтеза).
2. Уточнение, расширение и обогащение лексического запаса дошкольников с ОНР.
3. Формирование и совершенствование грамматического строя речи.
4. Развитие связной речи дошкольников.
5. Формирование коммуникативных навыков.

Выполнение коррекционных, развивающих и воспитательных задач, поставленных Программой, обеспечивается благодаря комплексному подходу и интеграции усилий специалистов педагогического и медицинского профилей и семей воспитанников.

### 1.1.2. Принципы и подходы к формированию программы:

Главная идея заключается в реализации общеобразовательных задач дошкольного образования с привлечением синхронного выравнивания речевого и психического развития детей с ОНР, то есть одним из основных принципов Программы является *принцип природосообразности*. Программа учитывает общность развития нормально развивающихся детей и детей с ОНР и основывается *на онтогенетическом принципе*, учитывая закономерности развития детской речи в норме.

Программа имеет в своей основе следующие принципы:

- *принцип индивидуализации, учета возможностей, особенностей развития и потребностей каждого ребенка;*
- *принцип признания каждого ребенка полноправным участником образовательного процесса;*
- *принцип поддержки детской инициативы и формирования познавательных интересов каждого ребенка;*
- *принципы интеграции усилий специалистов;*
- *принцип конкретности и доступности учебного материала, соответствия требований, методов, приемов и условия образования индивидуальным и возрастным особенностям детей;*
- *принцип систематичности и взаимосвязи учебного материала;*
- *принцип постепенности подачи учебного материала;*

Кроме того, содержание рабочей Программы логопеда реализуется с учетом общедидактических принципов:

- *развивающего обучения*, определяющего главной целью всего воспитательно-образовательного процесса полноценное психическое развитие ребенка, развитие его способностей на основе педагогической поддержки инициативы и самостоятельности ребенка в познании окружающего мира;
- *культуросообразности и регионализма*, обеспечивающего становление самосознания ребенка на основе культуры своего народа, ближайшего социального окружения, на познании исторических, географических и этнических особенностей Ставропольского края, с учетом национальных традиций в образовании дошкольников;
- *историзма*, заключающегося в сохранении хронологического порядка изучаемых детьми явлений общекультурной и региональной направленности;
- *гуманизма*, предполагающего умение взрослого видеть в воспитаннике полноправного партнера, опираться на высшие человеческие понятия: любовь к Родине, родному краю, городу, своей семье;
- *нравственной обоснованности жизнедеятельности*, ориентирующего на осознанное восприятие детьми образовательного материала, формирование опыта нравственных отношений и общения на основе привязанности к Ставропольской и казачьей культуре, к родным местам;
- *интеграции образования*, предусматривающего реализацию содержания дошкольного образования в едином коррекционно-педагогическом процессе, разных видах детской деятельности (игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской) как сквозных механизмах развития ребенка, обеспечивающих взаимосвязь с природными объектами, явлениями ближайшего социокультурного пространства.

### **1.1.3. Значимые характеристики для разработки и реализации программы.**

#### **Характеристика детей с I уровнем недоразвития речи**

При *первом уровне* речевого развития речевые средства ребенка ограничены, активный словарь практически не сформирован и состоит из звукоподражаний, звукокомплексов, лепетных слов. Высказывания сопровождаются жестами и мимикой. Характерна многозначность употребляемых слов, когда одни и те же лепетные слова используются для обозначения разных предметов, явлений, действий. Возможна замена названий предметов названиями действий и наоборот. В активной речи преобладают корневые слова, лишённые флексий. Пассивный словарь шире активного, но тоже крайне ограничен. Практически отсутствует понимание категории числа существительных и глаголов, времени, рода, падежа. Произношение звуков носит диффузный характер. Фонематическое развитие находится в зачаточном состоянии. Ограничена способность восприятия и воспроизведения слоговой структуры слова

#### **Характеристика детей со II уровнем недоразвития речи**

При переходе *ко второму уровню* речевого развития речевая активность ребенка возрастает. Активный словарный запас расширяется за счет обиходной предметной и глагольной лексики. Возможно использование местоимений, союзов и иногда простых предлогов. В самостоятельных высказываниях ребенка уже есть простые нераспространенные предложения. При этом отмечаются грубые ошибки в употреблении грамматических конструкций, отсутствует согласование прилагательных с существительными, отмечается смешение падежных форм и т. д. Понимание обращенной речи значительно развивается, хотя пассивный словарный запас ограничен, не сформирован предметный и глагольный словарь, связанный с трудовыми действиями взрослых, растительным и животным миром. Отмечается незнание не только оттенков цветов, но и основных цветов. Типичны грубые нарушения слоговой структуры и звуконаполняемости слов. У детей выявляется недостаточность фонетической стороны речи (большое количество несформированных звуков).

#### **Характеристика детей с III уровнем недоразвития речи**

*Третий уровень* речевого развития характеризуется наличием развернутой фразовой речи с элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития. Отмечаются попытки употребления даже предложений сложных конструкций. Лексика ребенка включает все части речи. При этом может наблюдаться неточное употребление лексических значений слов. Появляются первые навыки словообразования. Ребенок образует существительные и прилагательные с уменьшительными суффиксами, глаголы движения с приставками. Отмечаются трудности при образовании прилагательных от существительных. По-прежнему отмечаются множественные аграмматизмы. Ребенок может неправильно употреблять предлоги, допускает ошибки в согласовании прилагательных и числительных с существительными. Характерно недифференцированное произношение звуков, причем замены могут быть нестойкими. Недостатки произношения могут выражаться в искажении, замене или смешении звуков. Более устойчивым становится произношение слов сложной слоговой структуры. Ребенок может повторять трех- и четырехсложные слова вслед за взрослым, но искажает их в речевом потоке. Понимание речи приближается к норме, хотя отмечается недостаточное понимание значений слов, выраженных приставками и суффиксами.

## Характеристика детей с IV уровнем недоразвития речи

*Четвертый уровень* речевого развития (Филичева Т. Б.) характеризуется незначительными нарушениями компонентов языковой системы ребенка. Отмечается недостаточная дифференциация звуков: [т-т'-с-с'-ц], [р-р'-л-л'-\_]) и др. Характерны своеобразные нарушения слоговой структуры слов, проявляющиеся в неспособности ребенка удерживать в памяти фонематический образ слова при понимании его значения. Следствием этого является искажение звукозаполняемости слов в различных вариантах. Недостаточная внятность речи и нечеткая дикция оставляют впечатление «смазанности». Все это показатели не закончившегося процесса фонемообразования. Остаются стойкими ошибки при употреблении суффиксов (единичности, эмоционально-оттеночных, уменьшительноласкательных, увеличительных). Отмечаются трудности в образовании сложных слов. Кроме того, ребенок испытывает затруднения при планировании высказывания и отборе соответствующих языковых средств, что обуславливает своеобразие его связной речи. Особую трудность для этой категории детей представляют сложные предложения с разными придаточными.



## Особенности организации образовательной деятельности.

Учебный год в логопедической группе для детей с ОНР начинается первого сентября, длится девять месяцев (до первого июля) и условно делится на три периода:

I период — сентябрь, октябрь, ноябрь;

II период — декабрь, январь, февраль;

III период — март, апрель, май.

Сентябрь отводится всеми специалистами для углубленной диагностики развития детей, сбора анамнеза, индивидуальной работы с детьми, совместной деятельности с детьми в режимные моменты, составления и обсуждения со всеми специалистами группы плана работы на первый период работы.

В конце сентября специалисты, работающие в логопедической группе, на психолого-медико-педагогическом совещании при заведующей ДООУ обсуждают результаты диагностики индивидуального развития детей и на основании полученных результатов утверждают план работы группы на первый период работы.

С первого октября начинается организованная образовательная деятельность с детьми во всех возрастных логопедических группах в соответствии с утвержденным планом работы. Проведение рабочих совещаний по завершении первого, а затем и второго периодов работы не является обязательным. Обсуждение темпов динамики индивидуального развития детей и составление плана работы на следующий период может проходить в рабочем порядке, в ходе собеседования учителя-логопеда со всеми специалистами.

Общее недоразвитие речи рассматривается как системное нарушение речевой деятельности, сложные речевые расстройства, при которых у детей нарушено формирование всех компонентов речевой системы, касающихся и звуковой, и смысловой сторон, при нормальном слухе и сохранном интеллекте (Р. Е. Левина, Т. Б. Филичева, Г. В. Чиркина).

Речевая недостаточность при общем недоразвитии речи у дошкольников может варьироваться от полного отсутствия речи до развернутой речи с выраженными проявлениями лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития (Р.Е.Левина).

В настоящее время группу компенсирующей направленности для детей с ТНР посещают дети, имеющие логопедическое заключение по психолого-педагогической классификации, как общее недоразвитие речи 2 и 3 уровня, а по клинико – педагогической – стертые формы дизартрии, ринолалии.

**Программа предназначена** для детей с ОНР (1 и 3-4го уровня) от 4,5 - 5 лет до 6,5-7 лет.

**Нормативный срок** освоения данной программы - 2 года.

**Особенности организации образовательного процесса.**

Анализ представленных документов на ПМПк, индивидуальное психолого-педагогическое обследование воспитанников на ПМПк позволяют обосновать необходимость комплектования группы с ОНР со сроком обучения 2 года (заключение ПМПк). Наполняемость группы – 12 человек.

В соответствии с «Положением о дошкольных учреждениях и группах детей с нарушениями речи» в каждой группе работают логопед и два воспитателя. Логопед ежедневно с 8.00 до 11.30 проводит логопедическую работу с детьми фронтально, с подгруппами и индивидуально. Время с 11.30 до 12.00 отводится на заполнение логопедической документации (фронтальных планов, индивидуальных тетрадей, планирование заданий воспитателю на вечернее время и т. д.), подготовку к фронтальным занятиям, подбор и изготовление дидактических пособий.

В старшей логопедической группе для детей с ОНР с октября по май (включительно) проводится в неделю 16 подгрупповых и групповых занятий продолжительностью 20 минут, по 3 индивидуальных занятия с учителем-логопедом и воспитателями для каждого ребенка.

В подготовительной к школе логопедической группе для детей с ОНР проводится в неделю 16 коррекционно-развивающих подгрупповых, групповых, интегрированных занятий продолжительностью 30 минут, по 3 индивидуальных занятия с учителем-логопедом и воспитателями для каждого ребенка, что не превышает допустимой недельной нагрузки, рекомендованной СанПиНом.

Индивидуальные занятия с учителем-логопедом и воспитателями в сетку занятий не включаются.

Во второй половине дня воспитатель 30 минут занимается с детьми по заданию логопеда.

## 1.2. Планируемые результаты освоения программы

### 1. Сроки проведения и цели образовательного мониторинга:

Дата	Цель
Сентябрь	выявить исходный уровень речевого развития ребенка; определить перспективы дальнейшей коррекционной и педагогической работы, выявить компоненты речи, требующие дополнительного коррекционного воздействия, индивидуально для каждого ребенка .
Апрель	дать оценку освоения ребенком программы коррекционного и дошкольного образования; и степени решения поставленных задач; определить перспективу дальнейшего проектирования педагогического процесса в конкретной возрастной группе. Получить объективные данные о динамике развития каждого ребенка и группы в целом.

2. Методы мониторинга: наблюдения за ребенком; беседы с родителями; сбор анамнеза из медицинских карт ребенка; дидактические игры и тестовые задания;
3. Предмет мониторинга: показатели развития ребенка, определенные на основе анализа раздела речевого развития, реализуемой в ГБДОУ программы дошкольного образования и программы по коррекции речевых нарушений у детей дошкольного возраста.

#### 4. Диагностический инструментарий:

- протоколы наблюдений за детьми;
- вопросники;
- диагностические задания (дидактические игры)
- диагностические карты для заполнения показателей.

#### 5. Используемые источники:

Методический комплект Н.В.Нищевой:

1. Речевая карта ребенка с ОНР от 4 до 7 лет. СПб.: ООО «Издательство» Детство-Пресс», 2010

2. Картинный материал к речевой карте ребенка 4-7 лет. Спб.: :ООО «Издательство» Детство-Пресс», 2010.

Дидактический материал по обследованию речи детей / О.Е.Грибова, Т.П.Бессонова. М.: Аркти, 2001

#### 6. Система оценки:

- 3 балла– речь ребенка соответствует возрастной норме
- 2 балла – некоторые компоненты речи ребенка ниже возрастной нормы
- 1 балл– множественные компоненты речи ребенка ниже возрастной нормы
- 0 баллов - грубые нарушения всех компонентов речи ребенка.

Для определения уровня развития ребенка выводится средний балл по всем разделам исследования:

- Низкий 0-11 баллов
- Средний 11-18 баллов
- Высокий 18-22 балла
- Оптимальный 22-24 балла

К целевым ориентирам дошкольного образования (на этапе завершения дошкольного образования) в соответствии с данной Программой

относятся следующие социально-нормативные характеристики возможных достижений ребенка.

*Ребенок хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, проявляет инициативу в общении, умеет задавать вопросы, делать умозаключения, знает и умеет пересказывать сказки, рассказывать стихи, составлять рассказы по серии сюжетных картинок или по сюжетной картинке; у него сформированы элементарные навыки звукослогового анализа, что обеспечивает формирование предпосылок грамотности.*

*Ребенок любознателен, склонен наблюдать, экспериментировать; он обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире.*

*Ребенок способен к принятию собственных решений с опорой на знания и умения в различных видах деятельности.*

*Ребенок инициативен, самостоятелен в различных видах деятельности, способен выбрать себе занятия и партнеров по совместной деятельности.*

*Ребенок активен, успешно взаимодействует со сверстниками и взрослыми; у ребенка сформировалось положительное отношение к самому себе, окружающим, к различным видам деятельности.*

*Ребенок способен адекватно проявлять свои чувства, умеет радоваться успехам и сопереживать неудачам других, способен договариваться, старается разрешать конфликты.*

*Ребенок обладает чувством собственного достоинства, верой в себя.*

*Ребенок обладает развитым воображением, которое реализует в разных видах деятельности.*

*Ребенок умеет подчиняться правилам и социальным нормам, способен к волевым усилиям.*

*У ребенка развиты крупная и мелкая моторика, он подвижен и вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения, умеет управлять ими.*

Целевые ориентиры Программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования.

## **2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

## 2.1. Организация коррекционно-развивающей деятельности с детьми, имеющими ТНР

### ЗАДАЧИ И СОДЕРЖАНИЕ КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕЙ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ ОНР (1 УРОВНЯ)

#### 1. РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ

- Работать над накоплением пассивного словаря, усвоением слов, обозначающих части тела и лица человека, предметы ближайшего окружения, простейшие игровые и бытовые действия, признаки предметов. Формировать умение соотносить предметы, действия, признаки с их словесным обозначением.
- Учить понимать обобщающие слова (игрушки, туалетные принадлежности, одежда, обувь, мебель, продукты питания, посуда, домашние птицы, животные; дикие птицы, животные; цветы).
- Уточнять понимание личных местоимений (я, мы, ты, вы, он, она, они), притяжательных местоимений (мой, твой), притяжательных прилагательных (мамин, папин).
- Учить различать глаголы и прилагательные, противоположные по значению (надевать—снимать, завязывать—развязывать; большой—маленький, длинный—короткий, широкий—узкий, высокий—низкий).
- Учить понимать предлоги и наречия, выражающие пространственные отношения (в, на, вверху, внизу, впереди, сзади, слева, справа).
- Формировать различение количественных числительных (один, два, три).
- Учить дифференцировать формы единственного и множественного числа имен существительных мужского и женского рода (кот—коты, мяч—мячи, дом—дома, кукла—куклы, рука—руки), понимать падежные окончания имен существительных мужского и женского рода в единственном числе в винительном, родительном, дательном, творительном, предложном падежах; имена существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами (-к-, -ик-, -чик-, -ок-, -чек-, -очк-, -ечк-, -ен-, -ят-).
- Учить дифференцировать формы единственного и множественного числа глаголов (играет—играют, спит—спят); глаголы прошедшего времени по родам (сидел—сидела); возвратные и невозвратные глаголы (умывает—умывает-ся).
- Работать над различением падежных форм личных местоимений (меня, мне, тебя, тебе).
- Воспитывать внимание к звукословесной структуре слова. Учить различать на слух длинные и короткие слова.
- Формировать умение вслушиваться в речь. Развивать в ситуативной речи понимание простых предложений и коротких текстов.
- Расширять, уточнять, активизировать номинативный словарь на основе обогащения представлений об окружающем по лексическим темам: «Семья», «Игрушки», «Туалетные принадлежности», «Одежда», «Обувь», «Мебель», «Продукты питания», «Посуда», «Домашние птицы и животные», «Дикие птицы и животные», «Транспорт», «Цветы», «Насекомые». Активизировать использование слов, обозначающих существенные части, детали предметов и объектов.
- Формировать глагольный словарь за счет активного усвоения глаголов по изучаемым лексическим темам.
- Ввести в речь прилагательные, обозначающие признаки и качества предметов: цвет (красный, синий, желтый, зеленый), свойства (сладкий, кислый), величину (большой, маленький), оценку (хороший, плохой).
- Ввести в речь личные местоимения (я, мы, ты, вы, он, она, они).
- Обогатить активный словарь наречиями, обозначающими местонахождение предметов (там, тут, вот, здесь), сравнение (больше,

меньше), количество (много, мало), оценку действий (хорошо, плохо), ощущения (тепло, холодно, вкусно).

- Учить образовывать и использовать в речи формы единственного и множественного числа имен существительных мужского и женского рода в именительном падеже (кот— коты, мяч—мячи, дом—дома, кукла—куклы, нога—ноги).
- Формировать умение образовывать и использовать в речи формы имен существительных мужского и женского рода в винительном, родительном, дательном, творительном, предложном падежах (беспредложные конструкции), затем предложные конструкции с простыми предлогами со значением пространственного расположения, направления действия (в, на, у).
- Учить образовывать и использовать в речи существительные с уменьшительноласкательными суффиксами (-к-, -ик-, -чик-, -ок-, -чек-, -очк-, -ечк-, -ен-, -ят-).
- Формировать умение образовывать и использовать в речи формы повелительного наклонения глаголов в единственном и множественном числе (иди, идите), инфинитива (стоять, петь), глаголов изъявительного наклонения в единственном и множественном числе настоящего времени (стоит, стоят).
- Учить различать, образовывать и использовать формы глаголов прошедшего времени мужского и женского рода, единственного и множественного числа (упал, упала, упали).
- Обучать согласованию прилагательных с существительными мужского и женского рода единственного числа в именительном падеже (большой мяч, маленькая груша).
- Формировать умение образовывать, использовать в речи и согласовывать с именами существительными мужского и женского рода притяжательные прилагательные (мамин, папин).
- Формировать умение согласовывать числительное «один» с существительными в роде и числе в именительном падеже (один жук, одна кукла, одно ведерко).
- Учить согласовывать притяжательные местоимения с существительными (моя книжка, мой мяч), правильно употреблять местоимения меня, мне.
- Формировать двусловное предложение (Дай мяч. Катя спит. Аня, иди. Я пою. Можно кубик?), фразы с прямым дополнением (Вова, дай мяч. Аня, на кубик. Даня ест суп.) Формировать умение отвечать на поставленные вопросы по простым сюжетным картинкам (Кто это? Что он делает? Что это?), составлять предложения по небольшой сюжетной картинке с одним действующим лицом (Дети спят. Мама варит суп.)
- Воспитывать внимание к звуковой стороне речи.
- Формировать умение различать гласные звуки по принципу контраста: [а] — не [а], [у] — [а], [и] — [у], [э] — [о], [и] — [о], [э] — [у]; гласные, близкие по артикуляции: [у] — [о].
- Учить дифференцировать согласные раннего онтогенеза, отличающиеся по артикуляции, в открытых слогах: [б] — [н], [м] — [т], [п] — [г] и т. п.
- Формировать умение различать слова, сходные по звучанию (кот—кит, бочка— точка, миска—киска).
- Развивать внимание к звукослоговой структуре слова в упражнениях на различение длинных и коротких слов; на простукивание, прохлопывание, протопывание слогового рисунка слова.
- Формировать правильное речевое диафрагмальное дыхание и длительный ротовой выдох. Развивать длительность речевого выдоха.
- Развивать силу, динамику и модуляцию голоса.
- Развивать подражание речевым звукам.

- Активизировать движения артикуляционного аппарата с помощью специальных упражнений и уточнить артикулирование (четкость произношения) гласных звуков [а], [о], [у], [и] и согласных раннего онтогенеза: [м], [м], [н], [н], [п], [п'], [т], [т'], [ф] [ф], [в], [в], [б], [б], [к], [к], [г], [г], [х], [х]<sup>7</sup>.
- Воспитывать правильный, умеренный темп речи.
- Развивать интонационную выразительность, ритмичность речи.
- Воспитывать потребность в речевом общении.
- Формировать умение заканчивать фразу, учить договаривать за взрослым слова и словосочетания в потешках, упражнениях, стихотворениях.
- Формировать умение отвечать на вопросы по прослушанным сказкам.
- Учить отвечать на вопросы по предметной, сюжетной картинкам, по демонстрации действий.
- Развивать умение передавать содержание знакомой сказки по серии картинок с помощью логопеда.
- Заучивать небольшие песенки, потешки, стихотворения с опорой на картинки. Развивать эмоционально-выразительные жесты и мимику.

## 2. ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ.

- Совершенствовать чувственный опыт детей. Формировать перцептивную деятельность. Обогащать чувственный опыт детей при обследовании предметов, объектов. Знакомить с разными способами обследования предметов и объектов.
- Формировать умение узнавать и различать неречевые звуки.
- Развивать зрительное восприятие, умение сравнивать и различать контрастные по величине, цвету, форме игрушки, предметы.
- Формировать умение узнавать предметы на ощупь.
- Воспитывать слуховое внимание при восприятии тихо и громко звучащих игрушек, тихой и громкой речи. Воспитывать слухоречевую память.
- Развивать зрительное внимание и память.
- Развивать наглядно-действенное и наглядно-образное мышление.
- Учить группировать и классифицировать хорошо знакомые предметы (*игрушки, одежда, обувь, посуда*).
- Формировать полноценное представление о богатстве и многообразии предметного мира. Знакомить детей с предметами и объектами ближайшего окружения, их назначением и функциями, расширять представления о ближайшем окружении (*семья, дом, детский сад, родной город, труд взрослых, мир природы*).
- Формировать умение ориентироваться в групповом помещении, в помещении детского сада, на участке.
- Обращать внимание детей на трудовые действия взрослых, подчеркивать необходимость и значимость труда взрослых.
- Формировать интерес к объектам и явлениям природы и умение наблюдать за ними.
- Сформировать первичные представления о растениях и частях, из которых они состоят (*дерево, цветок, ствол, ветки, стебель, листья, береза, одуванчик*).
- Познакомить с домашними птицами (*петух, курица*), животными (*кошка, собака, корова, лошадь*) и их детенышами, их образом жизни. Учить называть отличительные особенности их внешнего вида.
- Сформировать первоначальные представления о диких птицах (*ворона, сорока, воробей, голубь, грач*), животных (*лиса, заяц, мед-*



- ведь, волк*), их детенышах, внешнем виде, образе жизни.
- Сформировать представления о таких насекомых, как *бабочка, жук, муравей, стрекоза, муха, комар*. Научить узнавать их по внешнему виду.
  - Воспитывать любовь, бережное отношение к природе.
  - *Форма*. Формировать представления о геометрических фигурах (*круг, квадрат, треугольник*) и формах предметов. Обучать различению объемных форм и плоских фигур (*круг—шарик, квадрат—кубик*), используя зрение и осязание. Учить правильному называнию геометрических фигур.
  - Обучать группировке предметов по определенному признаку (*цвету, величине, форме*).
  - *Величина*. Учить сравнивать контрастные по величине предметы.
  - Учить сравнивать два предмета, одинаковые или контрастные по длине, ширине, высоте, величине в целом (путем приложения, наложения, сопоставления).
  - Учить использовать слова: *большой, маленький*.
  - *Количество*. Учить выявлять отношения групп предметов по количеству и числу (*много, мало, один, ни одного*), находить один и несколько одинаковых предметов, понимать вопрос: «*Сколько?*»
  - Учить определять количество путем пересчета (*1, 2, 3*).
  - Формировать умение сравнивать две группы предметов по количеству и выяснять, в какой из групп больше, меньше, поровну предметов.
  - Обучать воспроизведению заданного количества звуков и движений (в пределах трех).
  - Формировать умение ориентироваться в схеме собственного тела, основных направлениях от себя и на плоскости (*вверху, внизу, спереди, сзади*).
  - Формировать умение ориентироваться в частях суток (*утро, день, вечер, ночь*), различать и называть их.

### 3. ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ

- Выбатывать правильное отношение к книге и чтению, воспитывать навыки аккуратного обращения с книгой.
- Воспитывать навык слушания, формировать эмоциональный отклик на содержание произведений.
- Учить понимать вопросы по прочитанному и отвечать на них.
- Учить договаривать слова и фразы в отрывках из знакомых произведений, пересказывать с помощью взрослого и со зрительной опорой знакомые сказки.
- Накапливать впечатления о произведениях народно-прикладного искусства. Воспитывать эстетический вкус.
- Учить передавать в рисунке красоту окружающего мира, его предметов, объектов, явлений.
- Формировать умение правильно держать карандаш, кисть, обмакивать кисть в краску, промывать и осушать ее.
- Обучать проведению карандашом и кистью длинных и коротких, прямых и волнистых линий, штрихов, точек, пятен, мазков. Обучать рисованию предметов с помощью прямых и округлых линий; предметов, состоящих из комбинации разных форм и линий. Учить закрашивать круглые формы. Формировать умение рисовать вертикальные линии на близком расстоянии друг от друга. Формировать способы изображения простейших предметов и явлений с использованием прямых, округлых, наклонных, длинных и коротких линий. Учить рисовать солнце, деревья, кустарники, перекладыны лесенки. Учить создавать несложные сюжетные композиции.

- Закреплять знание названий основных цветов (*красный, желтый, зеленый, синий*). Учить подбирать цвет, соответствующий изображаемому предмету или объекту.
- Воспитывать интерес к аппликации.
- Побуждать к отражению в аппликации простых предметов и явлений.
- Учить работать с кистью и клеем аккуратно. Формировать умение наносить кистью клей на готовую форму, наклеивать готовые формы, прижимая их салфеткой.
- Учить создавать различные композиции из готовых форм, чередуя их по форме и цвету. Развивать чувство ритма.
- Учить пользоваться ножницами, осваивать все видов прямых разрезов.
- Воспитывать интерес к лепке.
- Формировать приемы лепки: раскатывание комка между ладонями прямыми и круговыми движениями, сплющивание комка ладонями, загибание края пальцами, отрывание маленького кусочка от большого комка и скатывание маленьких шариков, вдавливание шара пальцами внутрь для получения полой формы.
- Развивать музыкальные и творческие способности.
- Обогащать музыкальные впечатления и двигательный опыт.
- Воспитывать эмоциональную отзывчивость на музыку.
- Формировать начала музыкальной культуры.

#### **4. СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ**

- Формировать навыки адекватного поведения в различных ситуациях, учить детей быть вежливыми (здороваться, прощаться, благодарить, спрашивать разрешения).
- Формировать активное доброжелательное отношение к окружающим, взрослым и сверстникам.
- Учить оценивать свои поступки и поступки других людей.
- Развивать навыки общения со сверстниками, совместного выполнения действий в играх, самостоятельной и непосредственно организованной образовательной деятельности. Учить уступать друг другу, сообща пользоваться игрушками и книгами.
- Формировать у каждого ребенка образ «Я».
- Формировать начальные сведения о человеке.
- Формировать первичные гендерные представления; навыки поведения, характерные для мальчиков и девочек.
- Знакомить с правами и обязанностями детей группы.
- Формировать первичные представления о своей улице, родном городе, родной стране.
- Побуждать детей к активной игровой деятельности.
- Развивать познавательную деятельность, инициативность, подражательность, имитационные и творческие способности.
- Формировать желание объединяться для совместных игр, выполнять в игре определенные правила. Развивать в игре коммуникативные навыки, активное доброжелательное отношение к окружающим

#### **5. ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ**

- Создать условия для всестороннего полноценного развития двигательных способностей, укрепления здоровья, закаливания орга-

низма.

- Формировать правильную осанку. Проводить профилактику плоскостопия.
- Развивать такие физические качества, как выносливость, быстроту, силу, координацию движений.
- Формировать и совершенствовать двигательные умения с целью укрепления и развития мышц, обогащение двигательного опыта детей. Учить выполнять движения не только по демонстрации, но и по указанию.

## ЗАДАЧИ И СОДЕРЖАНИЕ КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕЙ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ ОНР (2 УРОВНЯ)

### 1. РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ

#### Речевое развитие. Навыки речевого поведения

- Работать над накоплением детьми пассивного словарного запаса и активизацией в речи существительных, глаголов, прилагательных по всем изучаемым лексическим темам на основе ознакомления с окружающим, расширения представлений о предметах ближайшего окружения, явлениях общественной жизни и природы.
- Учить понимать обобщающее значение слов и формировать обобщающие понятия.
- Расширять словарь за счет активного усвоения и использования в экспрессивной речи личных местоименных форм, притяжательных местоимений, притяжательных прилагательных, определительных местоимений, наречий, количественных и порядковых числительных.
- Сформировать понимание простых предлогов. Сформировать понятие *слово* и умение оперировать им.
- Учить детей различать и употреблять существительные мужского, женского и среднего рода в единственном и множественном числе в именительном падеже.
- Формировать умение понимать вопросы косвенных падежей и употреблять существительные мужского, женского и среднего рода в косвенных падежах сначала в беспредложных конструкциях, затем в предложных конструкциях с простыми предлогами.
- Учить образовывать и использовать в речи существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами.
- Формировать умение образовывать и использовать в речи глаголы в повелительном наклонении, инфинитиве, в настоящем и прошедшем времени в изъявительном наклонении.
- Учить различать и употреблять противоположные по значению названия действий и признаков.
- Обучать согласованию притяжательных местоимений и имен прилагательных с существительными мужского, женского и среднего рода.
- Формировать умение согласовывать числительные с существительными мужского и женского рода.
- Формировать умение составлять предложения из нескольких слов по вопросам, по картинке и по демонстрации действия, дополнять предложения недостающими словами.
- Обучать распространению простых предложений однородными подлежащими и сказуемыми.
- Формировать у детей правильное речевое дыхание и длительный ротовой выдох.
- Формировать навык мягкого голосоуправления.
- Воспитывать правильный умеренный темп речи (по подражанию логопеду).
- Развивать ритмичность и интонационную выразительность речи, модуляцию голоса.
- Уточнить произношение гласных звуков и согласных раннего онтогенеза в свободной речевой деятельности.
- Активизировать движения речевого аппарата, готовить его к формированию звуков всех групп.
- Сформировать правильные уклады свистящих и шипящих звуков, автоматизировать поставленные звуки в игровой и свободной речевой деятельности.
- Формировать у детей умение различать на слух длинные и короткие слова.
- Формировать умение запоминать и воспроизводить цепочки слогов со сменой ударения и интонации; цепочки слогов с разными согласными и одинаковыми гласными; цепочки слогов со стечением Согласных.

- Научить правильно передавать ритмический рисунок двухсложных и трехсложных слов, состоящих из открытых слогов; односложных слов; двухсложных слов со стечением согласных с простым звуковым наполнением со зрительной опорой.
- Сформировать понятие *слог (часть слова)* и умение оперировать этим понятием.
- Сформировать у детей умение различать гласные и согласные звуки.
- Научить выделять из ряда звуков гласные звуки.
- Сформировать первоначальные навыки анализа и синтеза. Научить выполнять анализ и синтез слияний гласных звуков.
- Научить выделять начальные ударные гласные [а], [у], [о], [и] из слов, различать слова с начальными ударными гласными.
- Научить выделять согласные звуки [т], [п], [н], [м], [к] из ряда звуков, слогов, слов, из конца и начала слов; дифференцировать звуки, отличающиеся по артикуляционным и акустическим признакам ([м]—[н], [п]—[т], [б]—[д], [к]—[т]) в ряду звуков, слогов, слов. Научить производить анализ и синтез сначала обратных, а потом и прямых слогов и слов из трех звуков (*ам, он, ну, та, кот, уха*).
- Научить подбирать слова с заданным звуком. Сформировать понятия *звук, гласный звук, согласный звук* и умение оперировать этими понятиями.
- Развивать у детей умение вслушиваться в обращенную речь, понимать ее содержание.
- Развивать реакцию на интонацию и мимику, соответствующую интонации.
- Работать над соблюдением единства и адекватности речи, мимики, пантомимики, жестов — выразительных речевых средств в игре и ролевом поведении.
- Формировать умение «оречевлять» игровую ситуацию.
- Развивать умение поддерживать беседу, задавать вопросы и отвечать на них, выслушивать друг друга до конца.
- Формировать умение повторять за взрослым описательный рассказ из 2—3 простых предложений, а затем составлять короткий описательный рассказ с помощью взрослого.
- Формировать навыки пересказа. Обучать пересказывать хорошо знакомые сказки или небольшие тексты с помощью взрослого и со зрительной опорой.
- С помощью педагога правильно понимать содержание произведений: сказок, рассказов, стихов, малых фольклорных форм. Воспитывать чувство языка, учить понимать вопросы к литературному произведению, отвечать на них, задавать вопросы. Формировать навык пересказа хорошо знакомых сказок и небольших рассказов со зрительной опорой и с помощью взрослого.

## 2. ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ

- Обогащать чувственный опыт детей за счет освоения разных способов обследования предметов. Совершенствовать все виды восприятия (осознание, зрение, слух, вкус, обоняние).
- Осуществлять освоение сенсорных эталонов (цвета, формы, размера) на основе развития образной категоризации.
- Обеспечить успешное овладение рациональными приемами осознательного обследования предметов.
- Развивать слуховое восприятие в упражнениях на узнавание и различение голосов природы, бытовых шумов, контрастного звучания нескольких игрушек или предметов-заместителей.
- Развивать зрительное восприятие в упражнениях на узнавание и различение больших и маленьких предметов; предметов разных форм; предметов, окрашенных в разные цвета.
- Развивать слуховое внимание при восприятии тихих и громких, высоких и низких звуков.

- Развивать зрительное внимание и память в работе с парными и разрезными картинками, кубиками и пазлами.
- Развивать мышление в упражнениях на группировку и классификацию предметов.
- Формировать представление о мире предметов, необходимых человеку, их назначении; частях, из которых они состоят; материалах, которых они сделаны. Воспитывать бережное отношение к вещам. Формировать представления о смене времен года, их очередности, учить узнавать и различать времена года по существенным признакам сезона. Формировать представления о многообразии природных изменений, о сезонных изменениях в природе.
- Формировать представления о том, что растения — это живые существа. Знакомить с жизнью растений, с первыми весенними цветами, левыми и луговыми цветами.
- Учить узнавать деревья по листьям, плодам, семенам, характерным особенностям стволов.
- Расширять представления об овощах, фруктах, грибах, ягодах, местах их произрастания, цвете, форме, размере; о блюдах, которые можно из них приготовить.
- Формировать представления о комнатных растениях и уходе за ними.
- Конкретизировать представления о диких и домашних животных, об особенностях их внешнего вида и образе жизни, о труде людей по уходу за домашними животными.
- Формировать представления о разнообразии птиц, характерных особенностях их внешнего вида, образе жизни.
- Формировать представления об аквариумных рыбках, их внешнем виде, образе жизни, уходе за ними. Привлекать детей к уходу за аквариумными рыбками.
- Формировать представления о насекомых, их особенностях, образе жизни.
- Воспитывать любовь и бережное отношение к природе.
- Формировать у детей навыки счета в пределах пяти с участием слухового, зрительного и двигательного анализаторов. Ввести в активный словарь количественные и порядковые числительные (в пределах пяти)
- Обучать сравнивать предметы по длине, ширине, высоте. Формировать умение узнавать, различать и называть геометрические формы, соотносить формы предметов с геометрическими фигурами. Учить группировке геометрических фигур по цвету, форме, размеру. Совершенствовать навыки ориентировки в пространстве и на плоскости.
- Совершенствовать конструктивный праксис в работе с разрезными картинками (2—4 части со всеми видами разреза), простыми пазлами, кубиками с картинками по всем изучаемым лексическим темам.
- Развивать конструктивный праксис и мелкую моторику в работе с дидактическими игрушками, играми, в пальчиковой гимнастике.

### **3. ХУДОЖЕСТВЕННО - ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ**

- Закреплять у детей умение правильно держать карандаш, фломастер. Правильно закрашивать изображения, проводя линии и штрихи в одном направлении и не выходя за контур изображения. Закреплять и обогащать представления о цветах и оттенках. Формировать умение правильно держать ножницы и пользоваться ими.
- Совершенствовать умения различать громкую и тихую музыку, звучание детских музыкальных инструментов. Развивать тембровый и динамический слух, чувство ритма. Развивать музыкально - ритмические движения.

### **4. СОЦИАЛЬНО - ЛИЧНОСТНОЕ РАЗВИТИЕ**

- Формировать у детей навыки игры в настольно - печатные игры с правилами (лото, домино), умение играть сообща. Обучать разыгрывать несложные представления по знакомой сказке, проведению театрализованных игр.
- Совершенствовать навыки адекватного поведения в различных ситуациях. Воспитывать вежливость, отзывчивость, скромность, смелость, желание быть справедливым. Развивать умение играть и действовать сообща, уступая друг другу.
- Продолжать полоролевое воспитание дошкольников, воспитывать у них уважительное отношение к сверстникам своего и противоположного пола.
- Воспитывать любовь к родному городу, знакомить его с достопримечательностями, названиями улиц, на которых живут дети.
- Формировать представления о некоторых профессиях, трудовых действиях их представителей.
- Формировать первичные представления о государственных праздниках (Новый год, День защитника Отечества, 8 Марта, 9 Мая).

## **5. ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ**

- Развивать общую моторику, физические качества и координационные способности, ориентировку в пространстве. Формировать умение сохранять правильную осанку. Воспитывать интерес детей к двигательной активности, развивать самостоятельность.
- Сохранять и укреплять физическое и психическое здоровье детей. Обеспечить проведение физкультурных пауз во время занятий. Формировать представление о факторах, оказывающих негативное влияние на здоровье.
- Совершенствовать у детей навыки безопасного в детском саду (на занятиях, в игровой деятельности). Закрепить знание каждым ребенком фамилии, имени и отчества мамы и папы, домашнего адреса и телефона.
- Совершенствовать представления о правилах дорожного движения и навыки безопасного поведения на улицах города, на остановках, в транспорте. Познакомить детей с некоторыми дорожными знаками («Дети», «Пешеходный переход», «Подземный переход», «Остановка общественного транспорта», «Велосипедная дорожка»).
- Сформировать представления о специальном транспорте («Скорая помощь», «Полиция», пожарная машина).
- Совершенствовать навыки безопасного поведения на природе и культуры поведения в природе.
- Совершенствовать представления о безопасном взаимодействии с растениями и животными.
- Совершенствовать представления о простейших взаимосвязях в природе.

## ЗАДАЧИ И СОДЕРЖАНИЕ КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕЙ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ ОНР (3 УРОВНЯ)

### 1. РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ

- Уточнить и расширить запас представлений на основе наблюдения и осмысления предметов и явлений окружающей действительности создать достаточный запас словарных образов.
- Обеспечить переход от накопленных представлений и пассивно речевого запаса к активному использованию речевых средств.
- Расширить объем правильно произносимых существительных названий предметов, объектов, их частей по всем изучаемым лексическим темам.
- Учить детей группировать предметы по признакам их соотнесенности и на этой основе развивать понимание обобщающего значения слов формировать доступные родовые и видовые обобщающие понятия.
- Расширить глагольный словарь на основе работы по усвоению понимания действий, выраженных приставочными, личными и возвратными глаголами.
- Учить различать и выделять в словосочетаниях названия признаков предметов по их назначению и по вопросам какой? какая? какое, обогащать активный словарь относительными прилагательными с значением соотнесенности с продуктами питания, растениями, материалами, притяжательными прилагательными, прилагательными с ласкательным значением.
- Учить сопоставлять предметы и явления и на этой основе обеспечить понимание и использование в речи слов-синонимов и слов-антонимов.
- Расширить понимание значения простых предлогов и активизировать их использование в речи.
- Обеспечить усвоение притяжательных местоимений, определительных местоимений, указательных наречий, количественных и порядковых числительных и их использование в экспрессивной речи, закрепить понятие слово и умение оперировать им.
- Обеспечить дальнейшее усвоение и использование в экспрессивной речи некоторых форм словоизменения: окончаний имен существительных в единственном и множественном числе в именительном же, в косвенных падежах без предлога и с простыми предлогами; окончаний глаголов настоящего времени, глаголов мужского и женского рода в прошедшем времени.
- Обеспечить практическое усвоение некоторых способов словообразования и на этой основе использование в экспрессивной речи существительных и прилагательных с уменьшительно-ласкательными суффиксами, существительных с суффиксами -онок, -енок, -ат, -ят, глаголов с различными приставками.
- Научить образовывать и использовать в экспрессивной речи относительные и притяжательные прилагательные.
- Совершенствовать навык согласования прилагательных и числительных с существительными в роде, числе, падеже. Совершенствовать умение составлять простые предложения по вопросам, по картинке и по демонстрации действия, распространять их однородными членами.
- Сформировать умение составлять простые предложения с противительными союзами, сложносочиненные и сложноподчиненные предложения.
- Сформировать понятие предложение и умение оперировать им, а также навык анализа простого двусоставного предложения из двух— слов (без предлога).
- Нормировать у детей правильное речевое дыхание и длительный ротовой выдох.
- Закрепить навык мягкого голосообразования.



- Воспитывать умеренный темп речи по подражанию педагогу и в упражнениях на координацию речи с движением.
- Развивать ритмичность речи, ее интонационную выразительность, модуляцию голоса.
- Закрепить правильное произношение имеющихся звуков в игровой и свободной речевой деятельности.
- Активизировать движения речевого аппарата, готовить его к формированию звуков всех групп.
- Сформировать правильные уклады шипящих, аффрикат, йотированных и сонорных звуков, автоматизировать поставленные звуки в свободной речевой и игровой деятельности.
- Совершенствовать умение различать на слух длинные и короткие слова. Учить запоминать и воспроизводить цепочки слогов со сменой ударения и интонации, цепочки слогов с разными согласными и одинаковыми гласными; цепочки слогов со стечением согласных.
- Обеспечить дальнейшее усвоение и использование в речи слов различной звукослоговой структуры.
- Сформировать навыки слогового анализа и синтеза слов, состоящих из двух слогов, одного слога, трех слогов.
- Закрепить понятие слог и умение оперировать им.
- Совершенствовать умение различать на слух гласные звуки.
- Закрепить представления о гласных и согласных звуках, их отличительных признаках. Упражнять в различении на слух гласных и согласных звуков, в подборе слов на заданные гласные и согласные звуки.
- Формировать умение различать на слух согласные звуки, близкие по артикуляционным признакам в ряду звуков, слогов, слов, в предложениях, свободной игровой и речевой деятельности.
- Закреплять навык выделения заданных звуков из ряда звуков, гласных из начала слова, согласных из конца и начала слова.
- Совершенствовать навык анализа и синтеза открытых и закрытых слогов, слов из трех—пяти звуков (в случае, когда написание слова не расходится с его произношением).
- Формировать навык различения согласных звуков по признакам: глухой—звонкий, твердый—мягкий.
- Закрепить понятия звук, гласный звук, согласный звук.
- Сформировать понятия звонкий согласный звук, глухой согласный звук, мягкий согласный звук, твердый согласный звук.
- Воспитывать активное произвольное внимание к речи, совершенствовать умение вслушиваться в обращенную речь, понимать ее содержание, слышать ошибки в чужой и своей речи. Совершенствовать умение отвечать на вопросы кратко и полно, задавать вопросы, вести диалог, выслушивать друг друга до конца. Учить детей составлять рассказы-описания, а затем и загадки-описания о предметах и объектах по образцу, предложенному плану; связно рассказывать о содержании серии сюжетных картинок и сюжетной тины по предложенному педагогом или коллективно составленному плану.
- Совершенствовать навык пересказа хорошо знакомых сказок и коротких текстов.
- Совершенствовать умение «оречевлять» игровую ситуацию и на этой основе развивать коммуникативную функцию речи.
- Учить выразительно читать стихи, участвовать в инсценировках. Развивать навык слушания художественных произведений.

## 2. ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ

- Совершенствовать умение детей обследовать предметы разными способами.
- Развивать глазомер в специальных упражнениях и играх.
- Учить воспринимать предметы, их свойства, сравнивать предметы, подбирать группу предметов по заданному признаку.
- Развивать цветовосприятие и цветоразличение, умение различать цвета по насыщенности, учить называть оттенки цветов. Сформировать представление о расположении цветов в радуге.

- Продолжать знакомить с геометрическими формами и фигурами; учить использовать в качестве эталонов при сравнении предметов плоскостные и объемные фигуры.
- Развивать слуховое внимание и память при восприятии неречевых звуков. Учить различать звучание нескольких игрушек или детских музыкальных инструментов, предметов-заместителей; громкие и тихие, высокие и низкие звуки.
- Развивать зрительное внимание и память в работе с разрезными картинками (4—8 частей, все виды разрезов) и пазлами по всем изучаемым лексическим темам.
- Продолжать развивать мышление в упражнениях на группировку и классификацию предметов по одному или нескольким признакам (цвету, форме, размеру, материалу).
- Развивать воображение и на этой основе формировать творческие способности.
- Расширять представления о родной стране как многонациональном государстве, государственных праздниках, родном городе и его достопримечательностях.
- Формировать представление о российской армии и профессиях военных, о почетной обязанности защищать Родину.
- Закрепить и расширить представления о профессиях работников детского сада.
- Приобщать к участию в совместных с родителями занятиях, вечерах досуга, праздниках.
- Расширять представления о предметах ближайшего окружения, их назначении, деталях и частях, из которых они состоят, и материалах, из которых они сделаны. Формировать представления об инструментах, орудиях труда, нужных представителям разных профессий, о бытовой технике.
- Учить сравнивать и классифицировать предметы по разным признакам.
- Формировать первичные экологические знания. Учить детей наблюдать сезонные изменения в природе и устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями. Углублять представления о растениях и животных. Расширять представления об обитателях уголка природы и уходе за ними. Воспитывать ответственность за них.
- Формировать у детей навыки количественного и порядкового счета в пределах 10 с участием слухового, зрительного и двигательного анализаторов. Закрепить в речи количественные и порядковые числительные.
- Формировать навык сравнения двух предметов по величине (высоте, ширине, длине), пользоваться сравнительными прилагательными (ниже, шире, уже, длиннее, короче).
- Совершенствовать умение узнавать и различать плоские и объемные геометрические фигуры (круг, овал, квадрат, прямоугольник, треугольник, шар, куб, цилиндр), узнавать их форму в предметах ближайшего окружения.
- Совершенствовать навыки ориентировки в пространстве и на плоскости. Формировать навыки ориентировки по простейшей схеме, плану. Учить понимать и обозначать в речи положение одного предмета по отношению к другому.
- Закрепить представления о смене времен года и их очередности, о смене частей суток и их очередности. Сформировать представление о таком временном отрезке, как неделя, об очередности дней недели.
- Совершенствовать конструктивный праксис в работе с разрезными картинками (4-12 частей со всеми видами разреза), пазлами, кубиками с картинками по всем изучаемым лексическим темам.
- Развивать конструктивный праксис и тонкую пальцевую моторику в работе с дидактическими игрушками, играми, в пальчиковой гимнастике.

### **3. ХУДОЖЕСТВЕННО - ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ**

- Закреплять у детей умение правильно держать карандаш, фломастер. Правильно закрашивать изображения, проводя линии и штрихи в одном направлении и не выходя за контур изображения. Закреплять и обогащать представления о цветах и оттенках. Формировать умение правильно держать ножницы и пользоваться ими.
- Совершенствовать умения различать громкую и тихую, тихую и медленную музыку, звучание детских музыкальных инструментов. Развивать тембровый и динамический слух, чувство ритма. Развивать музыкально - ритмические движения.

### **4. СОЦИАЛЬНО - ЛИЧНОСТНОЕ РАЗВИТИЕ**

- Формировать у детей навыки игры в настольно - печатные игры с правилами (парные картинки, лото, домино, головоломки), учить устанавливать и соблюдать правила с игрой. Развивать интеллектуальное мышление, формировать навыки абстрактных представлений. Развивать умение инсценировать стихи, песенки, разыгрывать сценки по знакомым сказкам.
- Формировать нравственное сознание и нравственное поведение через создание воспитывающих ситуаций.
- Воспитывать вежливость, отзывчивость, скромность, смелость, желание быть справедливым. Прививать такие качества, как коллективизм, трудолюбие.
- Воспитывать у мальчиков внимательное отношение к девочкам.
- Воспитывать любовь к родному городу, малой родине, родной стране, чувство патриотизма.
- Формировать представления о некоторых профессиях, трудовых действиях их представителей.
- Формировать первичные представления о государственных праздниках (Новый год, День защитника Отечества, 8 Марта, 9 Мая).

### **5. ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ**

- Развивать общую моторику, физические качества и координационные способности, ориентировку в пространстве, равновесие. Формировать умение сохранять правильную осанку. Воспитывать интерес детей к двигательной активности, развивать самостоятельность.
- Сохранять и укреплять физическое и психическое здоровье детей. Обеспечить проведение физкультурных пауз во время занятий. Формировать представление о факторах, оказывающих негативное влияние на здоровье. Формировать потребность в здоровом образе жизни.
- Совершенствовать у детей навыки безопасного в детском саду (на занятиях, в игровой деятельности). Закрепить знание каждым ребенком фамилии, имени и отчества мамы и папы, домашнего адреса и телефона.
- Совершенствовать представления о правилах дорожного движения и навыки безопасного поведения на улицах города, на остановках, в транспорте. Познакомить детей с некоторыми дорожными знаками («Дети», «Пешеходный переход», «Подземный переход», «Остановка общественного транспорта», «Велосипедная дорожка»).
- Совершенствовать навыки безопасного поведения на природе и культуры поведения в природе.
- Совершенствовать представления о безопасном взаимодействии с растениями и животными.
- Совершенствовать представления о простейших взаимосвязях в природе.

## ЗАДАЧИ И СОДЕРЖАНИЕ КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕЙ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ ОНР (4 УРОВНЯ)

### 1. РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ

- Расширять, уточнять и активизировать словарь на основе систематизации и обобщения знаний об окружающем.
- Учить практическому овладению существительными с уменьшительными и увеличительными суффиксами, существительными суффиксами единичности; существительными, образованными от глаголов.
- Обогащать экспрессивную речь сложными словами, неизменяемыми словами, словами-антонимами и словами-синонимами.
- Расширять представления о переносном значении и многозначности слов. Учить использовать слова в переносном значении, многозначные слова.
- Обогащать экспрессивную речь прилагательными с уменьшительными суффиксами, относительными и притяжательными прилагательными; прилагательными, обозначающими моральные качества людей.
- Способствовать дальнейшему овладению приставочными глаголами, глаголами с оттенками значений.
- Способствовать практическому овладению всеми простыми и основными сложными предложениями.
- Обогащать экспрессивную речь за счет имен числительных, местоименных форм, наречий, причастий.
- Закрепить понятие *слово* и умение оперировать им.
- Совершенствовать умение употреблять имена существительные единственного и множественного числа в именительном падеже и в косвенных падежах как в беспредложных конструкциях, так и в конструкциях с предлогами.
- Совершенствовать умение образовывать и использовать имена существительные и имена прилагательные с уменьшительными суффиксами.
- Формировать умение образовывать и использовать имена существительные с увеличительными суффиксами и суффиксами единичности.
- Закрепить умение согласовывать прилагательные и числительные с существительными в роде, числе и падеже; подбирать однородные определения к существительным.
- Сформировать умение образовывать и использовать в активной речи сравнительную степень имен прилагательных.
- Закрепить умение образовывать и использовать возвратные глаголы, глаголы в разных временных формах, в том числе в форме будущего простого и будущего сложного времени.
- Совершенствовать навыки составления простых предложений по вопросам, по демонстрации действия, по картине; распространения простых предложений однородными членами.
- Совершенствовать навыки составления и использования сложносочиненных предложений с противопоставлением и сложноподчиненных предложений с придаточными времени, следствия, причины.
- Закрепить навыки анализа простых двусоставных распространенных предложений без предлогов. Сформировать навыки анализа предложений с простыми предлогами и навыки составления графических схем таких предложений.
- Закрепить знание некоторых правил правописания, с которыми дети были ознакомлены в предыдущей группе.
- Продолжить работу по развитию речевого дыхания, формированию правильной голосоподачи и плавности речи. Учить соблюдать голосовой режим, не допускать форсирования голоса, крика.
- Учить детей произвольно изменять силу голоса: говорить тише, громче, умеренно громко, тихо, шепотом.
- Развивать тембровую окраску голоса, совершенствовать умение изменять высоту тона в играх.
- Учить говорить в спокойном темпе.

- Продолжать работу над четкостью дикции, интонационной выразительностью речи.
- Активизировать и совершенствовать движения речевого аппарата.
- Уточнить произношение звуков []), [ц], [ч], [щ] в слогах, словах, предложениях, небольших текстах, в игровой и свободной речевой деятельности.
- Завершить автоматизацию правильного произношения звуков всех групп в свободной речевой деятельности.
- Продолжить работу над трехсложными словами со стечением согласных и закрытыми слогами (*абрикос, апельсин*) и введением их в предложения.
- Работать над односложными словами со стечением согласных в начале и конце слов (*слон, мост*) и над двусложными словами с двумя стечениями согласных (*планка*) и введением их в предложения.
- Работать над трех-, четырех-, и пятисложными словами со сложной звукослововой структурой (*динозавр, градусник, перекресток, температура*) и введением их в предложения.
- Закрепить навыки слогового анализа и синтеза слов, состоящих из одного, двух, трех слогов.
- Закрепить представления о гласных и согласных звуках, их отличительных признаках. Упражнять в различении гласных и согласных звуков, в подборе слов на заданные гласные и согласные звуки.
- Закрепить представления о твердости-мягкости, глухости-звонкости согласных звуков. Упражнять в дифференциации согласных звуков по акустическим признакам и по месту образования.
- Познакомить с новыми звуками []), [ц], [ч], [щ], [л], [л'], [р], [р']. Сформировать умение выделять эти звуки на фоне слова, подбирать слова с этими звуками.
- Совершенствовать навыки звукового анализа и синтеза слов из трех-пяти звуков.
- Познакомить с буквами Й, Е, Ё, Ю, Я, Ц, Ч, Щ, Л, Р, Ъ, Ь.
- Сформировать умение правильно называть буквы русского алфавита.
- Развивать навыки выкладывания букв из палочек, кубиков, мозаики; «печатания»; лепки их из пластилина.
- Закрепить умение трансформировать буквы, различать правильно и неправильно напечатанные буквы, «допечатывать» незаконченные буквы.
- Совершенствовать навык осознанного чтения слов, предложений, небольших текстов.
- Закрепить знание уже известных детям правил правописания.
- Познакомить детей с некоторыми правилами правописания (написание *ча-ща* с буквой А, *чу—щу* с буквой У).
- Научить разгадывать ребусы, решать кроссворды, читать изографы.
- Развивать стремление обсуждать увиденное, рассказывать о переживаниях, впечатлениях.
- Стимулировать развитие и формирование не только познавательного интереса, но и познавательного общения.
- Совершенствовать навыки ведения диалога, умение задавать вопросы, отвечать на них полно или кратко.
- Закреплять умение составлять описательные рассказы и загадки-описания о предметах и объектах по заданному плану и самостоятельно составленному плану.
- Совершенствовать навыки пересказа знакомых сказок и небольших рассказов.
- Сформировать навык пересказа небольших рассказов с изменением времени действия или лица рассказчика.
- Совершенствовать навык составления рассказов по серии картин и по картине, в том числе с описанием событий, предшествующих изображенному или последующих за изображенным событием.

## 2. ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ

- Развивать органы чувств (слух, зрение, обоняние, осязание, вкус). Совершенствовать умение воспринимать предметы и явления окружающей действительности посредством всех органов чувств, выделять в процессе восприятия свойства и качества, существенные детали и на этой основе сравнивать предметы.
- Закрепить знание основных цветов и оттенков, обогатить представления о них.
- Продолжать развивать все виды восприятия, учить воспринимать и учитывать при сравнении предметов признаки, воспринимаемые всеми органами чувств.
- Совершенствовать, характер и содержание способов обследования предметов, способность обобщать.
- Развивать все виды внимания, память, стимулировать развитие творческого воображения, исключать стереотипность мышления.
- Расширить и обобщить представления об окружающем предметном мире, о свойствах и качествах материалов, из которых сделаны предметы; о процессе производства предметов. Воспитывать уважение к людям труда и результатам их деятельности.
- Обобщить знания о членах семьи, профессиях родителей, бабушек и дедушек. Сформировать умение называть свое имя и отчество, имена и отчества родителей, бабушек и дедушек; свою дату рождения, домашний адрес и телефон.
- Расширить и обобщить представления о школе, об учебе. Сформировать интерес к учебе, желания учиться в школе.
- Расширить представления о бытовой технике; о технических приспособлениях, орудиях труда и инструментах, используемых представителями разных профессий.
- Углубить представления о транспорте, видах транспорта, труде людей на транспорте.
- Углубить знание основ безопасности жизнедеятельности. Закрепить знание правил техники безопасности, правил дорожного движения и навык соблюдения правил поведения на улице.
- Познакомить с адресом детского сада, научить находить детский сад и свой дом на плане (схеме) микрорайона. Закрепить навыки ориентировки в помещении детского сада и на участке. Научить пользоваться планом детского сада и участка.
- Сформировать представление о школе и школьной жизни. Вызвать стремление учиться в школе.
- Расширить, углубить и систематизировать представления о родном городе и его достопримечательностях. Вызвать чувство гордости за свой родной город.
- Сформировать представление о Москве, как столице России; о Российской Федерации, как о Родине, многонациональном государстве. Приобщать к истокам народной культуры. Воспитывать чувство любви к Родине и интерес к событиям, происходящим в ней. Расширить представления о государственных праздниках. Учить находить Россию на глобусе и карте.
- Углубить и систематизировать элементарные знания о космосе, звездах, планетах, освоении космоса людьми, полетах наших соотечественников в космос.
- Углублять знания о Российской армии, защитниках Родины. Воспитывать уважение к ним.
- Систематизировать знания о смене времен года, сезонных изменениях в природе; о жизнедеятельности растений и животных. Воспитывать любовь и бережное отношение ко всему живому. Познакомить с растениями и животными, занесенными в Красную книгу. Закладывать основы экологических знаний, экологической культуры, экологического поведения.
- Уточнить и расширить представления о количественных отношениях в натуральном ряду чисел в пределах 10. Совершенствовать навыки количественного и порядкового счета в прямом и обратном порядке. Упражнять в счете предметов в разных направлениях. Познакомить с цифрами от 0 до 9. Ввести в речь термин *соседние числа*. Закрепить навык называния последующего и предыдущего чисел. Научить увеличивать и уменьшать каждое число на 1. Сформировать умение раскладывать число на два меньших.

Упражнять в решении и придумывании задач, головоломок. При решении задач учить пользоваться математическими знаками: +, —, =.

- Познакомить с монетами достоинством 1, 5, 10, 50 копеек, 1 рубль, 5 рублей.
- Упражнять в измерениях с помощью условной меры и сравнении предметов по длине, ширине, высоте, толщине, в классификации и объединении их в множество по трем — четырем признакам.
- Совершенствовать навык измерения объема жидких и сыпучих тел с помощью условной меры. Развивать глазомер.
- Совершенствовать навык деления целого на 2, 4, 8 равных частей, правильно называть части целого; понимать, что часть меньше целого, а целое больше части.
- Совершенствовать навыки распознавания и преобразования геометрических фигур, воссоздания их по представлению, описанию. Закрепить в речи названия геометрических фигур: **квадрат, прямоугольник, треугольник, круг, овал**; названия объемных геометрических форм: **куб, шар, цилиндр**. Сформировать представление о многоугольнике. Научить делить квадрат и круг на равные части.
- Совершенствовать навыки ориентировки на плоскости и в пространстве. Учить активно использовать слова: **вверху, внизу, слева, справа, выше, ниже, левее, правее**.
- Сформировать умение создавать простейшие чертежи, планы, схемы.
- Уточнить и расширить представления о временных отношениях. Ввести в активный словарь слова: **месяц, неделя**. Совершенствовать умение называть дни недели и месяцы года. Закрепить представления об отношениях во времени (минута — час, неделя — месяц, месяц — год). Учить определять время по часам. Развивать чувство времени Сформировать умение устанавливать возрастные различия между людьми.

### 3. ХУДОЖЕСТВЕННО - ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ

- Развивать интерес к художественной литературе и чтению. Учить высказывать суждения, оценку прочитанного произведения, поступков героев, художественного оформления книги.
- Развивать чувство языка, обращать внимание детей на образные средства, прививать чуткость к поэтическому слову, любовь к родному языку.
- Сформировать умение выразительно декламировать стихи.
- Сформировать умение определять жанр литературного произведения (сказка, рассказ, стихотворение).
- Совершенствовать навык пересказа небольших рассказов и знакомых сказок по данному или коллективно составленному плану. Обучать пересказу рассказов с изменением лица рассказчика.
- Развивать творческие способности в инсценировках, играх-драматизациях, театрализованных играх и других видах исполнительской деятельности по сказкам «Теремок», «Царевна-лягушка», «Кот, петух и лиса».
- Формировать умение рассматривать и анализировать сооружения, здания; определять функции, назначение отдельных частей; предавать особенности сооружений в конструктивной деятельности, самостоятельно находить конструктивные решения.
- Закреплять умение совместно планировать сооружение постройки, трудиться над сооружением сообща, следовать общему плану.
- Совершенствовать умение сооружать постройки, объединенные общей темой (железная дорога, городской перекресток и т.п.).
- Совершенствовать навыки работы с пластмассовыми, деревянными и металлическими конструкторами по схеме и инструкции.
- Развивать творческое воображение, фантазию при изготовлении поделок из природных материалов. Учить создавать коллектив-

ные композиции из природного материала («Лебеди в Летнем саду»<sup>182</sup>, «Еж, ежиха и ежонок» и др.)

- Развивать эстетическое восприятие, эстетические представления, эстетический вкус. Учить высказывать суждения о произведениях искусства, работах товарищей и собственных произведениях.
- Развивать творческие способности, фантазию, учить мыслить неординарно. Сформировать представление об индивидуальной манере творчества некоторых художников, графиков, скульпторов.
- Сформировать умение различать виды русского прикладного искусства по основным стилевым признакам.
- Совершенствовать умение рисовать предметы с натуры и по памяти, передавать форму, величину, цвет в рисунке.
- Формировать умение изображать линию горизонта, линейную перспективу в сюжетном рисовании. Совершенствовать умение передавать движения людей и животных.
- Совершенствовать технические навыки и умения в создании новых цветовых тонов и оттенков.
- Расширять представления о декоративном рисовании. Учить применять полученные знания при украшении предметов с помощью узоров и орнаментов.
- Сформировать навык работы карандашом при выполнении линейного рисунка.
- Совершенствовать навыки сюжетного рисования. Сформировать навык создания коллективных сюжетных рисунков.
- Совершенствовать умение использовать разные приемы вырезывания и наклеивания, умение составлять узоры и композиции из растительных элементов и геометрических фигур. Обучить технике обрывания в сюжетной аппликации. Научить создавать аппликацию по мотивам народного искусства.
- Развивать композиционные навыки, чувство цвета, чувство ритма.
- Формировать умение создавать мозаичные изображения.
- Учить создавать объемные и рельефные изображения, используя освоенные ранее разнообразные материалы и разные приемы лепки. Развивать пластичность в лепке. Совершенствовать умение передавать в лепке движения изображаемых объектов.
- Формировать у детей музыкальный вкус, знакомя их с классической, народной и современной музыкой. Воспитывать любовь и интерес к музыке, развивая музыкальную восприимчивость, музыкальный слух. Развивать эмоциональную отзывчивость на музыку различного характера, звуковысотный, тембровый и динамический слух, чувство ритма. Формировать певческий голос и выразительность движений. Развивать умение музицировать
- на детских музыкальных инструментах. Продолжать формировать творческую активность, самостоятельность и стремление применять в жизни знакомый музыкальный репертуар.

#### **4. СОЦИАЛЬНО - ЛИЧНОСТНОЕ РАЗВИТИЕ**

- Формировать систему устойчивых отношений к окружающему миру и самому себе.
- Упражнять детей в нравственных действиях, используя положительные примеры, побуждающие детей к хорошим поступкам.
- Воспитывать доброжелательное отношение к окружающим, проявляющееся в любви, заботе, внимательности, сопереживании, деликатности. Развивать дружеское отношение к сверстникам, уважительное отношение к старшим.
- Воспитывать искренность и правдивость.
- Формировать мотивацию, значимое, заинтересованное отношение к школьному обучению.
- Продолжать работу по половой дифференциации; воспитанию детей, обладающих всеми преимуществами, данными природой каждому из полов. Учить мальчиков и девочек уважать себя, ценить свою половую принадлежность.



- Формировать чувство любви к родному городу, к России, привязанности к родной земле, преданность Отечеству, своему народу. Приобщение детей к славянской народной культуре. Воспитание на самобытной культуре русского народа.
- Совершенствовать умение самостоятельно организовывать подвижные игры и игры с элементами соревнования, устанавливать правила и следовать им, справедливо оценивать результаты.
- Развивать навыки ориентировки в пространстве, координацию движений, подвижность, ловкость.
- Совершенствовать навыки игры в настольно-печатные игры, проявлять самостоятельность в организации игр, установлении правил, разрешении споров, оценке результатов.
- Развивать концентрацию внимания, наблюдательность, память, интеллектуальное мышление.
- Совершенствовать умение организовывать сюжетно-ролевую игру, устанавливать и сознательно соблюдать установленные правила, творчески выполнять роли в ходе игры, организовывать взаимодействие с другими участниками игры, самостоятельно выбирать атрибуты, необходимые для проведения игры.
- Развивать духовный потенциал, мотивацию успешности, умение перевоплощаться, импровизировать в играх-драматизациях и театрализованных представлениях по русским народным сказкам «Теремок», «Царевна-лягушка», «Кот, петух и лиса».
- Воспитывать трудолюбие, готовность к преодолению трудностей, дисциплинированность, самостоятельность и инициативность, стремление выполнять поручения как можно лучше.
- Формировать умение работать в коллективе.
- Расширять представления о труде взрослых, профессиях, трудовых действиях. Воспитывать бережное отношение к результатам чужого труда, отрицательное отношение к безделью.
- Закреплять навыки безопасного поведения дома, в детском саду, на прогулочной площадке, на улице, в транспорте, в природной среде.
- Закреплять правила поведения с незнакомыми людьми. Закрепить знание каждым ребенком домашнего адреса, телефона, имен, отчеств, фамилии родителей.
- Расширять и закреплять знание правил дорожного движения.
- Формировать навыки безопасного обращения с бытовыми электроприборами. Расширять представления о способах безопасного взаимодействия с растениями и животными.

## **5. ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ**

- Совершенствовать жизненно необходимые виды двигательных действий (ходьбу, бег, лазание, прыжки, ползание и лазание, бросание, ловлю и метание) с учетом этапности развития нервной системы, психики и моторики. Добиваться развития физических качеств (быстроты, ловкости, гибкости, координации движений, хорошей ориентировки в пространстве, чувства равновесия, умения проявлять силу и выносливость).
- Воспитывать выдержку, смелость, решительность, настойчивость, самостоятельность, инициативность, фантазию, творческие способности, интерес к активной двигательной деятельности и потребности в ней.
- Способствовать формированию широкого круга игровых действий.
- Формировать правильную осанку и свод стопы.
- Продолжать закаливание организма с использованием всех доступных природных факторов, совершенствовать адаптационные способности организма детей, умение приспосабливаться к изменяющимся условиям внешней среды.

## 2.2. Взаимодействие участников коррекционно-развивающего процесса

Выполнение коррекционных, развивающих и воспитательных задач, поставленных Программой, обеспечивается *благодаря комплексному подходу и интеграции усилий специалистов* педагогического и медицинского профилей и семей воспитанников.

Реализация принципа интеграции способствует более высоким темпам общего и речевого развития детей, более полному раскрытию творческого потенциала каждого ребенка, возможностей и способностей, заложенных в детях природой, и предусматривает совместную работу учителя-логопеда, педагога-психолога, музыкального руководителя, воспитателей и родителей дошкольников.

Работой по образовательной области *«Речевое развитие»* руководит учитель-логопед, а другие специалисты подключаются к работе и планируют образовательную деятельность в соответствии с рекомендациями учителя-логопеда.

В работе по образовательной области *«Познавательное развитие»* участвуют воспитатели, педагог-психолог, учитель-логопед. При этом педагог-психолог руководит работой по сенсорному развитию, развитию высших психических функций, становлению сознания, развитию воображения и творческой активности, совершенствованию эмоционально-волевой сферы, а воспитатели работают над развитием любознательности и познавательной мотивации, формированием познавательных действий, первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира. Учитель-логопед подключается к этой деятельности и помогает воспитателям выбрать адекватные методы и приемы работы с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого ребенка с ОНР и этапа коррекционной работы.

Основными специалистами в области *«Социально-коммуникативное развитие»* выступают воспитатели и учитель-логопед при условии, что остальные специалисты и родители дошкольников подключаются к их работе.

В образовательной области *«Художественно-эстетическое развитие»* принимают участие воспитатели, музыкальный руководитель и учитель-логопед, берущий на себя часть работы по подготовке занятий логопедической ритмикой.

Работу в образовательных областях *«Физическое развитие»* осуществляют воспитатели при обязательном подключении всех остальных педагогов и родителей дошкольников.

*Таким образом, целостность Программы обеспечивается установлением связей между образовательными областями, интеграцией усилий специалистов и родителей дошкольников.*

*В логопедической группе коррекционное направление работы является приоритетным, так как целью его является выравнивание речевого и психофизического развития детей.* Все педагоги следят за речью детей и закрепляют речевые навыки, сформированные учителем-логопедом. Кроме того, все специалисты и родители дошкольников под руководством учителя-логопеда занимаются коррекционно-развивающей работой, участвуют в исправлении речевого нарушения и связанных с ним процессов.

### **Формы взаимодействия учителя-логопеда с воспитателями:**

- совместное составление перспективного планирования работы на текущий период по всем направлениям,
- обсуждение и выбор форм, методов и приемов коррекционно-развивающей работы,
- оснащение развивающего предметного пространства в групповом помещении,
- взаимопосещение и участие в интегрированной образовательной деятельности,
- еженедельные задания учителя-логопеда воспитателям.

Еженедельные задания логопеда воспитателю включают следующие разделы:

- логопедические пятиминутки;
- подвижные игры и пальчиковая гимнастика;
- индивидуальная работа;
- рекомендации по подбору художественной литературы и иллюстративного материала.

Планируя индивидуальную работу воспитателей, логопед рекомендует им занятия с 2 – 3 детьми в день по тем разделам программы, при усвоении которых эти дети испытывают наибольшие затруднения. Важно, чтобы в течение недели каждый ребенок хотя бы по одному разу позанимался с воспитателями индивидуально. Прежде всего, рекомендуются индивидуальная работа по автоматизации и дифференциации звуков.

Задачи, стоящие перед учителем-логопедом	Задачи, стоящие перед воспитателем
Создание условий для проявления речевой активности и подражательности, преодоления речевого негативизма	Создание обстановки эмоционального благополучия детей в группе
Обследование речи детей, психических процессов, связанных с речью, двигательных навыков	Обследование общего развития детей, состояния их знаний и навыков по программе предшествующей возрастной группы
Заполнение речевой карты, изучение результатов обследования и определение уровня речевого развития ребенка	Заполнение протокола обследования, изучение результатов его с целью перспективного планирования коррекционной работы
Обсуждение результатов обследования. Составление психолого-педагогической характеристики группы в целом	.Обсуждение результатов обследования. Составление психолого-педагогической характеристики группы в целом
Развитие слухового внимания детей и сознательного восприятия речи	Воспитание общего и речевого поведения детей, включая работу по развитию слухового внимания
Развитие зрительной, слуховой, вербальной памяти	Расширение кругозора детей
Активизация словарного запаса, формирование обобщающих понятий	Уточнение имеющегося словаря детей, расширение пассивного словарного запаса, его активизация по лексико-тематическим циклам
Обучение детей процессам анализа, синтеза, сравнения предметов по их составным частям, признакам, действиям	Развитие представлений детей о времени и пространстве, форме, величине и цвете предметов (сенсорное воспитание детей)
Развитие подвижности речевого аппарата, речевого дыхания и на этой основе работа по коррекции звукопроизношения	Развитие общей, мелкой и артикуляционной моторики детей
Развитие фонематического восприятия детей	Подготовка детей к предстоящему логопедическому занятию, включая выполнение заданий и рекомендаций логопеда
Обучение детей процессам звуко-слового анализа и синтеза слов,	Закрепление речевых навыков, усвоенных детьми на логопедических

анализа предложений	занятиях
Развитие восприятия ритмико-слоговой структуры слова	Развитие памяти детей путем заучивания речевого материала разного вида
Формирование навыков словообразования и словоизменения	Закрепление навыков словообразования в различных играх и в повседневной жизни
Формирование предложений разных типов в речи детей по моделям, демонстрации действий, вопросам, по картине и по ситуации	Контроль за речью детей по рекомендации логопеда, тактичное исправление ошибок
Подготовка к овладению, а затем и овладение диалогической формой общения	Развитие диалогической речи детей через использование подвижных, речевых, настольно-печатных игр, сюжетно-ролевых и игр-драматизаций, театрализованной деятельности детей, поручений в соответствии с уровнем развития детей
Развитие умения объединять предложения в короткий рассказ, составлять рассказы-описания, рассказы по картинкам, сериям картинок, пересказы на основе материала занятий воспитателя для закрепления его работы	Формирование навыка составления короткого рассказа, предваряя логопедическую работу в этом направлении

### **Взаимодействие учителя-логопеда с узкими специалистами**

**Педагог – психолог** взаимодействует с логопедом, если:

- несформированность высших психических функций сочетается с недостаточностью речевого развития;
- нарушение речевой сферы сопровождается дезадаптирующей тревожностью;
- речевое недоразвитие вызывает снижение учебной мотивации, самоконтроля.

Педагог - психолог выполняет задачи:

- развитие и коррекция ВПФ;
- активизация познавательной деятельности;
- развитие эмоционально- волевой сферы.

**Музыкальный руководитель** в условиях интеграции с логопедом решает следующие задачи:

- развитие и коррекция темпово - ритмической организации речи;
- формирование правильного дыхания;
- развитие силы и продолжительности дыхания;
- формирование навыка осознанного восприятия пространства и звуков.

## ***Взаимодействие с семьями воспитанников***

В логопедической группе учитель-логопед и другие специалисты пытаются привлечь родителей к коррекционно-развивающей работе через *систему методических рекомендаций*. Эти рекомендации родители получают в устной форме на вечерних приемах и еженедельно по пятницам в письменной форме на карточках или в специальных тетрадах. Рекомендации родителям по организации домашней работы с детьми необходимы для того, чтобы как можно скорее ликвидировать отставание детей — как в речевом, так и в общем развитии. В методический комплект к программе входит серия домашних тетрадей «Занимаемся вместе» с методическими рекомендациями для родителей. Эти пособия позволяют объединить усилия педагогов и родителей в воспитании гармонично развитой личности.

Методические рекомендации, данные в тетрадах, подскажут родителям, в какое время лучше организовать совместную игровую деятельность с ребенком, во что и как следует играть с ребенком дома. Они предоставят дошкольнику возможность занять активную позицию, вступить в диалог с окружающим миром, найти ответы на многие вопросы с помощью взрослого. Так, родители смогут предложить ребенку поиграть в различные подвижные игры, проведут пальчиковую гимнастику, прочитают и стихи, помогут научиться лепить и рисовать, составлять рассказы и отгадывать загадки. Выполняя с ребенком предложенные задания, наблюдая, рассматривая, играя, взрослые разовьют его речь, зрительное и слуховое внимание, память и мышление, что станет залогом успешного обучения ребенка в школе. К тому же, богатый иллюстративный материал пособий освободит родителей от поиска необходимых картинок и поможет сделать занятия более интересными и яркими.

Задания тетрадей подобраны в соответствии с изучаемыми в логопедических группах детского сада лексическими темами и требованиями программы. Для каждой возрастной группы учтены особенности развития детей данного возраста.

На особенности организации домашних занятий с детьми каждой возрастной группы родителей должны нацеливать специалисты на своих консультативных приемах, в материалах на стендах «Специалисты советуют».

Материалы родительских уголков помогают родителям организовать развивающее общение с ребенком и дома, и на прогулке, содержат описание опытов, подвижных игр, художественные произведения для чтения и заучивания.

### **3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**

### **3.5. Обеспечение Программы методическими материалами, средствами обучения и воспитания**

#### **Методическое обеспечение рабочей программы:**

##### **а) Оборудование**

1. Зеркало с лампой дополнительного освещения.
2. Индивидуальные зеркала на подгруппу детей.
3. Учебная доска.
4. Рабочий стенд по обучению грамоте.
5. Наборное полотно.
6. Ширма.
7. Подборка аудио кассет.
8. Медиатека.
9. Ватные палочки, влажные салфетки...

##### **б) дидактический материал для логопедического обследования.**

1. Логопедический альбом и папка для обследования всех сторон речи:

- Звукопроизношения;
- Фонематического восприятия;
- Грамматического строя речи;
- Словарного запаса;
- Связной речи;

2. Дидактический материал для обследования психических процессов.

3. Дидактический материал для обследования счета, знания геометрических фигур, знания цветов.

##### **в) Дидактический материал для формирования правильного звукопроизношения.**

1. Дыхательные тренажеры: «Осень», «Зима», «Весна», «Лето», игрушки для развития дыхания «Посади бабочку на цветок» и др.
2. Фотографии и картинки-символы для обучения артикуляционной гимнастики.
3. Артикуляционная игрушка.
4. Картинки для звукоподражания при постановке звуков.
5. Картотека материалов для автоматизации и дифференциации звуков всех групп.
6. Словесные игры для автоматизации звуков.
7. Альбомы с предметными и сюжетными картинками для автоматизации и дифференциации звуков всех групп.
8. Наборы предметных картинок по всем группам звуков.
9. Альбом с фонетическими рассказами по автоматизации звуков в текстах.
10. Настольно-печатные и дидактические игры для автоматизации и дифференциации звуков всех групп звуков.

- «Логопедическое лото «С-З»

- «Звуковая дорожка»

- «Логопедическое домино» (дифференциация звуков)

- «Логопедическое домино» (звуки ч, ш, щ, ж)

- «Я вас различаю» (дифференциация)

- «Игры с парными карточками» (звуки р, л)

- «Чудо – ель» (автоматизация л – ль)

**г) Дидактический материал по развитию фонематического восприятия.**

1. Набор звучащих предметов (колокольчик, дудочка, погремушка, бубен, молоточек).

2. Звучащие игрушки-заместители.

3. Плоскостные игрушки-звуки.

4. Материал по формированию навыков звукового и слогового анализа и синтеза:

- пособие для составления характеристики звуков; модель характеристики звуков;

- звуковые линейки;

- семафоры;

- игры: «Подбери слово к схеме»;

- «Построим пирамиду» (2 варианта);

- «Засели домик»;

- «Делим слова на слоги»;

- «Подбери картинку»;

- «Путешествуем со звуками»;

- «Звуковая дорожка»;

- «Волшебный кубик»;

- «Звуковые часы» (слова – паронимы);

- «Домик для звуков» (диффер. твердых и мягких согласных).

**д) Дидактический материал по обогащению словарного запаса.**

1. Папки предметных или сюжетных картинок по всем лексическим темам: «Деревья», «Перелетные птицы», «Обувь», «Посуда», «Зима», «зимующие птицы», «Зимние забавы», «Новый год», «Домашние животные», «Дикие животные», «Домашние птицы», «Транспорт», «Профессии на транспорте», «Космос», «Инструменты», «Весна», «Мебель», «Насекомые», «Цветы», «Рыбы», «Ягоды», «Животные севера», «Овощи», «Чита – столица Забайкальского края», «Правила дорожного движения», «Фрукты», «Осень», «Лето»;

2. Серии демонстративных картин: «Все работы хороши», «Мир природы», «Круглый год».

3. Небольшие игрушки или муляжи по изучаемым темам.

4. Лото: «Обитатели морей», «Домашние животные», «Овощное лото»; Лото «Предметы, Сказки, Фрукты, Ягоды»

5. Пазлы: «Лесные жители».

6. Настольно-печатные дидактические игры:

- «Кто что делает?» (профессии);

- «Мир животных» (электронная игра);

- «Времена гола»;

- «Профессии»;

- «Что где растет?»;

- «Паровозик для зверят»;

- «Многозначность существительных. Многозначность глаголов»;

- «Свойства»;



- «Четвертый лишний»;
  - «Узнай по контуру»;
  - «Назови одним словом»;
  - «На лесной полянке»;
  - «Противоположности»;
7. Карточки с наложенными и «зашумленными» изображениями предметов (альбом)
8. Игры:

- «Узнай по силуэту»;
- «Что перепутал художник?»

9. Альбом по моделированию

**е) дидактический материал по формированию грамматического строя речи и развитию связной речи.**

1. Настольно – печатные игры для совершенствования грамматического строя речи:

- «Поможем Федоре» (согласование сущ – х с прилагательными);
- «Кого везут в зоопарк» (относительные прилагательные);
- «Чей след?»;
- «Чем мы похожи»;
- «Развиваем речь детей» (словообразование);
- «Азбука действий»;
- «Скажи какой»;
- «Придумай предложение» (словообразование);
- «Ну, посади» (словоизменение);
- «Большой – маленький» (уменьшительно – ласкательные сущ);
- «Большой медведь и маленький мишка»
- «Какой суп получится?» (словообразование);
- «Подбери схему» (предлоги);
- «Волшебный кубик»;
- «Геометрическое лото»;
- «Дорисуй и собери» (согласов. числит. с сущ);
- «Собери букет»;
- «Словообразование»;
- «Маленькие слова» (предлоги);
- «Зашифрованное послание» (предлоги);
- «Составь предложение»;
- «Договори слово»;
- «Арифметика»
- «Собери пословицу»;
- «Пословицы в картинках»;
- «От мышки до мишки» (уменьшительные и увеличительные суффиксы);

- «Собери цветок» (соглас существ. с местоимениями) (с использованием моделирования);
- «Собери семью» (словообразование - родственные слова);
- «Один, два, пять» (соглас. сущ. с числительными);
- «Учимся правильно употреблять предлоги».

2. Алгоритмы описания предметов и объектов;
3. Опорные картинки для составления рассказов, сказок.
4. Мнемотаблицы для заучивания стихов.
5. Серии сюжетных картинок.
6. Наборы кукольного театра для инсценирования сказок.
7. Игра: «Сказка за сказкой»

**ж) дидактический материал по обучению грамоте:**

1. Разрезной алфавит, магнитная азбука;
2. Дидактический материал для занятий по обучению грамоте;
3. Пособия для обучения грамоте и формирования готовности к школе «Путешествуем со звуками»; «От звука к предложению»; «Читаем слоги», «Пазлы из слогов»
4. Настольно – печатные и дидактические игры для закрепления звукобуквенных связей:
  - «Буквы»;
  - «Веселый грамотей»;
  - «Прочитай по первым буквам»;
  - «Читаем и составляем слова»;
  - «Кто в домике живет» (навыки чтения);
  - «АБВГДейка» (папка дошкольника);
  - «Поиграем со словами»;
  - «Расшифруй слова»;
  - «Звонкий – глухой»;
  - «Согласный звонкий, глухой»;
  - «Согласный твердый, мягкий»;
  - «Протяни дорожку».
5. Настольно – печатные игры для профилактики оптической дисграфии:
  - «Какая буква выглянула в окошко»;
  - «Разрезные буквы»;
  - «Обведи – не ошибись».
6. Ребусы.
7. Кроссворды.
8. Изографы.
9. Головоломки.
10. Веер букв (гласные и согласные);

### 3.2. Распорядок и режим дня

Расписание образовательной деятельности в старшей группе (компенсирующей направленности) № 9

Недели	Понедельник	время	Вторник	время	Среда	время	Четверг	время	Пятница	время
1 неделя	1. Коррекционное занятие с логопедом 2. Музыкальная деятельность 3. Исследование объектов живой и неживой природы	9.00 10.20 15.15	1. Познавательная деятельность (Математика) 2. Двигательная деятельность (на прогулке) 3. Логоритмика	9.00 11.00 15.15	1. Двигательная деятельность 2. Коррекционное занятие с логопедом 3. Изобразительная деятельность (Аппликация)	9.00 9.40 15.15	1. Освоение безопасного поведения 2. Музыкальная деятельность 3. Изобразительная деятельность (Рисование)	9.00 9.35 15.15	1. Познавательная деятельность (краеведение) 2. Двигательная деятельность 3. Подготовка к обучению грамоте	9.00 10.20 15.15
2 неделя	1. Коррекционное занятие с логопедом 2. Музыкальная деятельность 3. Экспериментирование	9.00 10.20 15.15	1. Познавательная деятельность (Математика) 2. Двигательная деятельность (на прогулке) 3. Логоритмика	9.00 11.00 15.15	1. Двигательная деятельность 2. Коррекционное занятие с логопедом 3. Изобразительная деятельность (Лепка)	9.00 9.40 15.15	1. Двигательная деятельность 2. Познание предметного и социального мира 3. Изобразительная деятельность (Рисование)	9.00 9.35 15.15	1. Познавательная деятельность (краеведение) 2. Двигательная деятельность 3. Чтение художественной литературы	9.00 10.20 15.15
3 неделя	1. Коррекционное занятие с логопедом 2. Музыкальная деятельность 3. Познание предметного и социального мира	9.00 10.20 15.15	1. Познавательная деятельность (Математика) 2. Двигательная деятельность (на прогулке) 3. Логоритмика	9.00 11.00 15.15	1. Двигательная деятельность 2. Коррекционное занятие с логопедом 3. Изобразительная деятельность (Аппликация)	9.00 9.40 15.15	1. Двигательная деятельность 2. Экспериментирование 3. Изобразительная деятельность (Рисование)	9.00 9.35 15.15	1. Познавательная деятельность (краеведение) 2. Двигательная деятельность 3. Подготовка к обучению грамоте	9.00 10.20 15.15
4 неделя	1. Коррекционное занятие с логопедом 2. Музыкальная деятельность 3. Освоение безопасного поведения	9.00 10.20 15.15	1. Познавательная деятельность (Математика) 2. Двигательная деятельность (на прогулке) 3. Логоритмика	9.00 11.00 15.15	1. Двигательная деятельность 2. Коррекционное занятие с логопедом 3. Изобразительная деятельность (Лепка)	9.00 9.40 15.15	1. Двигательная деятельность 2. Исследование объектов живой и неживой природы 3. Изобразительная деятельность (Рисование)	9.00 9.35 15.15	1. Познавательная деятельность (краеведение) 2. Двигательная деятельность 3. Чтение художественной литературы	9.00 10.20 15.15

**Расписание образовательной деятельности в подготовительной к школе группе (компенсирующей направленности) № 10**

<b>Дни недели</b>	<b>Понедельник</b>	<b>время</b>	<b>Вторник</b>	<b>время</b>	<b>Среда</b>	<b>время</b>	<b>Четверг</b>	<b>время</b>	<b>Пятница</b>	<b>время</b>
1 неделя	1.Познавательная деятельность (математика) 2. Изобразительная деятельность (Рисование) 3.Двигательная деятельность	9.00  9.40  10.20	1. Коррекционное занятие с логопедом 2.Исследование объектов живой и неживой природы 3.Музыкальная деятельность + логоритмика 4. Познавательная деятельность (краеведение)	9.00  9.40  10.20  15.15	1.Обучение грамоте 2. Познавательная деятельность (математика) 3.Двигательная деятельность (на прогулке) 4. Изобразительная деятельность (Лепка)	9.00 9.40  11.00  15.15	1. Коррекционное занятие с логопедом 2.Двигательная деятельность 2. Изобразительная деятельность (Аппликация)	9.00  9.40  10.20	1. Коррекционное занятие с логопедом 2. Музыкальная деятельность + логоритмика 3. Исследование объектов живой и неживой природы	9.00  9.40  10.20
2 неделя	1.Познавательная деятельность (математика) 2. Изобразительная деятельность (Рисование) 3.Двигательная деятельность	9.00  9.40  10.20	1. Коррекционное занятие с логопедом 2.Экспериментирование 3. Музыкальная деятельность + логоритмика 4.Познавательная деятельность (краеведение)	9.00  9.40  10.20  15.15	1. Чтение художественной литературы 2. Познавательная деятельность (математика) 3.Двигательная деятельность (на прогулке) 4. Изобразительная деятельность (Лепка)	9.00  9.40  11.00  15.15	1. Коррекционное занятие с логопедом 2.Двигательная деятельность 2. Изобразительная деятельность (Аппликация)	9.00  9.40  10.20	1. Коррекционное занятие с логопедом 2. Музыкальная деятельность + логоритмика 3. Экспериментирование	9.00  9.40  10.20
3 неделя	1.Познавательная деятельность (математика) 2. Изобразительная деятельность (Рисование) 3.Двигательная деятельность	9.00  9.40  10.20	1. Коррекционное занятие с логопедом 2.Познание предметного и социального мира 3.Музыкальная деятельность + логоритмика 4.Познавательная деятельность (краеведение)	9.00  9.40  10.20  15.15	1.Обучение грамоте 2. Познавательная деятельность (математика) 3.Двигательная деятельность (на прогулке) 4. Изобразительная деятельность (Лепка)	9.00 9.40  11.00  15.15	1. Коррекционное занятие с логопедом 2.Двигательная деятельность 2. Изобразительная деятельность (Аппликация)	9.00  9.40  10.20	1. Коррекционное занятие с логопедом 2. Музыкальная деятельность + логоритмика 3. Познание предметного и социального мира	9.00  9.40  10.20
4 неделя	1.Познавательная деятельность (математика) 2. Изобразительная деятельность (Рисование) 3.Двигательная деятельность	9.00  9.40  10.20	1. Коррекционное занятие с логопедом 2.Освоение безопасного поведения 3. Музыкальная деятельность + логоритмика 4.Познавательная деятельность (краеведение)	9.00  9.40  10.20  15.15	1. Чтение художественной литературы 2. Познавательная деятельность (математика) 3.Двигательная деятельность (на прогулке) 4. Изобразительная деятельность (Лепка)	9.00  9.40  11.00  15.15	1. Коррекционное занятие с логопедом 2.Двигательная деятельность 2. Изобразительная деятельность (Аппликация)	9.00  9.40  10.20	1. Коррекционное занятие с логопедом 2. Музыкальная деятельность + логоритмика 3. Освоение безопасного поведения	9.00  9.40  10.20

**Режим дня в старшей группе № 9 компенсирующей направленности ( с 5 до 6 лет)**

Понедельник		Вторник		Среда		Четверг		Пятница	
Время	Содержание деятельности	Время	Содержание деятельности	Время	Содержание деятельности	Время	Содержание деятельности	Время	Содержание деятельности
6.00 – 8.05	<b>Прием детей</b> в группе, в теплый период года на улице: (взаимодействие с родителями, социально-коммуникативное развитие); <b>беседы с детьми:</b> (познавательное, социально-коммуникативное развитие, речевое развитие), <b>наблюдения</b> в природном уголке: ( познавательное развитие); свободные игры (игра); индивидуальные и подгрупповые <b>дидактические игры:</b> (познавательное, социально-коммуникативное развитие, речевое развитие, игра); <b>чтение художественной литературы;</b> самостоятельная деятельность в <b>уголке художественного творчества:</b> (познавательное, социально-коммуникативное развитие, художественно-эстетическое развитие, игра); <b>подготовка к завтраку</b> (самообслуживание, культурно-гигиенические навыки, физическое развитие, социально-коммуникативное развитие).								
8.05-8.15	<b>Утренняя гимнастика:</b> (физическое развитие, игра)								
8.15-8.30	<b>Подготовка к завтраку</b> (самообслуживание, культурно-гигиенические навыки, этикет, физическое развитие, социально-коммуникативное развитие).								
8.30-8.50	<b>Завтрак</b> (самообслуживание, культурно-гигиенические навыки, этикет, физическое развитие, социально-коммуникативное развитие).								
8.50-9.00	<b>Подготовка к организованной образовательной деятельности, свободные игры</b> (самообслуживание, познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие)								
9.00-9.25	Организованная образовательная деятельность	9.00-9.25	Организованная образовательная деятельность	9.00-9.25	Организованная образовательная деятельность	9.00-9.25	Организованная образовательная деятельность	9.00-9.25	Организованная образовательная деятельность
9.25-9.40	<b>Динамическая пауза</b>								
9.40-10.00	<b>Самостоятельная игровая деятельность.</b> (социально-коммуникативное развитие, художественно-эстетическое развитие.)	9.40-10.00	<b>Игры</b> ролевые, дидактические (игра, познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие)	9.40-10.00	Организованная образовательная деятельность	9.40-10.00	Организованная образовательная деятельность	9.40-10.00	<b>Самостоятельная игровая деятельность.</b> (социально-коммуникативное развитие, художественно-эстетическое развитие.)
10.00-10.20	<b>2-й завтрак</b> (самообслуживание, культурно-гигиенические навыки, этикет, физическое развитие, социально-коммуникативное развитие).								

10.20-10.40	Организованная образовательная деятельность	<b>Подготовка к прогулке</b> (самообслуживание, познавательное, социально-коммуникативное развитие)					10.20-10.40	Организованная образовательная деятельность	
10.20 - 12.20	<p><b>Подготовка к прогулке</b> (самообслуживание, познавательное, социально-коммуникативное развитие).</p> <p><b>Прогулка: наблюдение</b> в природе (познавательное развитие), <b>труд</b> в природе и в быту, <b>подвижные игры</b> (физическое развитие, познавательное развитие), <b>ролевые игры</b> (познавательное, социально-коммуникативное развитие,), индивидуальная работа по <b>развитию движений</b> (физическое развитие), дидактические <b>игры</b> по экологии, развитию речи, ознакомлению с окружающим (познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие), <b>беседы</b> с детьми (познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие), <b>рисование</b> на асфальте, на мольбертах (художественно-эстетическое развитие), <b>организованная образовательная деятельность по физическому развитию – 11.00</b></p> <p><b>Возвращение с прогулки</b> (самообслуживание, безопасность, труд, культурно-гигиенические навыки)</p>								
12.20-12.50	<p><b>Подготовка к обеду</b> (самообслуживание, безопасность, труд, культурно-гигиенические навыки, этикет, познание, художественная литература, социально-коммуникативное развитие)</p> <p><b>Обед</b> (самообслуживание, безопасность, культурно-гигиенические навыки, этикет, здоровье – полоскание ротовой полости, социально-коммуникативное развитие).</p>								
12.50-15.00	<p><b>Подготовка ко сну</b> (самообслуживание, безопасность, культурно-гигиенические навыки, , художественная литература, закаливающие мероприятия в сочетании с психогимнастикой засыпания, музыкотерапия)</p> <p><b>Сон</b> (физическое развитие)</p>								
15.00-15.15	<b>Постепенный подъем, гимнастика после сна, воздушные ванны, водные, гигиенические процедуры, обширное умывание, профилактика плоскостопия</b> (физическое развитие, самообслуживание, познавательное, социально-коммуникативное развитие).								
15.15-15.40	Организованная образовательная деятельность	15.15-15.40	Организованная образовательная деятельность	15.15-15.40	Организованная образовательная деятельность	15.15-15.40	Организованная образовательная деятельность	15.15-15.40	Организованная образовательная деятельность
15.40-16.00	<p><b>Подготовка к полднику, дежурство</b> (познавательное, социально-коммуникативное развитие)</p> <p><b>Уплотненный полдник:</b> (самообслуживание, безопасность, культурно-гигиенические навыки, этикет, физическое развитие, социально-коммуникативное развитие).</p>								
16.00-16.30	<p><b>Игры</b> ролевые, дидактические (игра, познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие)</p> <p><b>Досуги, праздники музыкальные, творческие игры</b></p>								
16.30 - 18.00	<p><b>Прогулка: наблюдение</b> в природе (познавательное развитии), <b>труд</b> в природе и в быту (познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие), <b>подвижные игры</b> (физическое развитие, познавательное развитие), <b>ролевые игры</b> (познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие), индивидуальная работа по <b>развитию движений</b> (физическое развитие), дидактические <b>игры</b> по экологии, развитию речи, ознакомлению с окружающим (познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие), <b>беседы</b> с детьми (познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие), <b>рисование</b> на асфальте, на мольбертах (художественно-эстетическое развитие),</p>								
18.00	<b>Уход детей домой</b> (взаимодействие с семьей, социально-коммуникативное развитие).								

**Требования к организации режима дня и образовательной нагрузке (старшая группа)**

В соответствии с СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций" и инструктивно-методическим письмом МО РФ № 65/23-16 «О гигиенических требованиях к максимальной нагрузке на детей дошкольного возраста в организованных формах обучения»

Требования СанПиН	По СанПиН	Фактически
Установленные часы приема пищи	Интервал между приемами пищи 3-4 часа. 12-часовое пребывание детей – 4-х разовое	Соблюдается
Общая продолжительность прогулки	3-4 часа	3 часа 25 мин.
Сон дневной	2-2,5 часа	2 часа 10 мин.
Самостоятельная деятельность детей	3-4 часа	3 часа 10 мин.
Максимальный объем образовательной нагрузки в первой половине дня	Не превышает 45 мин.	45 мин.
Продолжительность непрерывной НОД: В 1 половине дня / Во 2 половине дня	Не более 25 минут + / +	20-25 мин + / +
Перерыв между периодами НОД	Не менее 10 минут	15 минут и более

**Режим дня в подготовительной к школе группа № 10 компенсирующей направленности (с 6 до 7 лет)**

Понедельник		Вторник		Среда		Четверг		Пятница	
Время	Содержание деятельности	Время	Содержание деятельности	Время	Содержание деятельности	Время	Содержание деятельности	Время	Содержание деятельности
6.00 – 8.15	<b>Прием детей</b> в группе, в теплый период года на улице: (взаимодействие с родителями, социально-коммуникативное развитие); <b>беседы с детьми</b> : (познавательное, социально-коммуникативное развитие, речевое развитие), <b>наблюдения</b> в природном уголке: ( познавательное развитие); свободные игры (игра); индивидуальные и подгрупповые <b>дидактические игры</b> : (познавательное, социально-коммуникативное развитие, речевое развитие, игра); <b>чтение художественной литературы</b> ; самостоятельная деятельность в <b>уголке художественного творчества</b> : (познавательное, социально-коммуникативное развитие, художественно-эстетическое развитие, игра); <b>подготовка к завтраку</b> (самообслуживание, культурно-гигиенические навыки, физическое развитие, социально-коммуникативное развитие).								
8.15-8.25	<b>Утренняя гимнастика</b> : (физическое развитие, игра);								
8.25-8.50	<b>Подготовка к завтраку. Завтрак</b> (самообслуживание, культурно-гигиенические навыки, этикет, физическое развитие, социально-коммуникативное развитие).								
8.50-9.00	<b>Подготовка к организованной образовательной деятельности, свободные игры</b> (самообслуживание, познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие)								
9.00-9.30	Организованная образовательная деятельность	9.00-9.30	Организованная образовательная деятельность	9.00-9.30	Организованная образовательная деятельность	9.00-9.30	Организованная образовательная деятельность	9.00-9.30	Организованная образовательная деятельность
9.30-9.40	<b>Динамическая пауза</b>								
9.40-10.10	Организованная образовательная деятельность	9.40-10.10	Организованная образовательная деятельность	9.40-10.10	Организованная образовательная деятельность	9.40-10.10	Организованная образовательная деятельность	9.40-10.10	Организованная образовательная деятельность
10.10-10.20	<b>2-й завтрак</b> (самообслуживание, культурно-гигиенические навыки, этикет, физическое развитие, социально-коммуникативное развитие).								
10.20-10.50	Организованная образовательная деятельность	10.20-10.50	Организованная образовательная деятельность	10.20-10.50	<b>Самостоятельная игровая деятельность.</b> (социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, художественно-эстетическое развитие).	10.20-10.50	Организованная образовательная деятельность	10.20-10.50	Организованная образовательная деятельность
10.50 -	<b>Подготовка к прогулке</b> (самообслуживание, социально-коммуникативное развитие).								



12.30	<b>Прогулка: наблюдение</b> в природе (познавательное развитие), <b>труд</b> в природе и в быту, <b>подвижные игры</b> (физическое развитие, познавательное развитие), <b>ролевые игры</b> (познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие), индивидуальная работа по <b>развитию движений</b> (физическое развитие), дидактические <b>игры</b> по экологии, развитию речи, ознакомлению с окружающим (познавательное, социально-коммуникативное развитие), <b>беседы</b> с детьми (познавательное, социально-коммуникативное развитие), <b>рисование</b> на асфальте, на мольбертах (художественно-эстетическое развитие), <b>организованная образовательная деятельность – 11.00</b> <b>Возвращение с прогулки</b> (самообслуживание, безопасность, труд, культурно-гигиенические навыки)								
12.30-13.00	<b>Подготовка к обеду</b> (самообслуживание, безопасность, труд, культурно-гигиенические навыки, этикет, познавательное, художественно-эстетическое развитие) <b>Обед</b> (самообслуживание, безопасность, культурно-гигиенические навыки, этикет, здоровье – полоскание ротовой полости, социально-коммуникативное развитие).								
13.00-15.00	<b>Подготовка ко сну</b> (самообслуживание, безопасность, культурно-гигиенические навыки, , художественная литература, закаливающие мероприятия в сочетании с психогимнастикой засыпания, музыкотерапия) <b>Сон</b> (физическое развитие)								
15.00-15.15	<b>Постепенный подъем, гимнастика после сна, воздушные ванны, водные, гигиенические процедуры, обширное умывание, профилактика плоскостопия</b> (физическое развитие, социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие).								
15.15-15.45	<b>Игры</b> ролевые, дидактические (игра, познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие)	15.15-15.45	Организованная образовательная деятельность	15.15-15.45	Организованная образовательная деятельность	15.15-15.45	<b>Подвижные игры</b> (физическое развитие, познавательное развитие, игра.)	15.15-15.45	<b>Досуги, праздники музыкальные, творческие игры</b>
15.45-16.00	<b>Подготовка к полднику. Дежурство.</b> (познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие) <b>Полдник:</b> (самообслуживание, безопасность, культурно-гигиенические навыки, этикет, физическое развитие, социально-коммуникативное развитие).								
16.00-16.40	<b>Самостоятельная игровая деятельность.</b> (социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие , художественно-эстетическое развитие).								
16.40 - 18.00	<b>Прогулка: наблюдение</b> в природе (познавательное развитие), <b>труд</b> в природе и в быту (познавательное, социально-коммуникативное развитие), <b>подвижные игры</b> (физическое развитие, познавательное развитие), <b>ролевые игры</b> (познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие), индивидуальная работа по <b>развитию движений</b> (физическое развитие), дидактические <b>игры</b> по экологии, развитию речи, ознакомлению с окружающим (познавательное, социально-коммуникативное развитие), <b>беседы</b> с детьми (познавательное, речевое развитие), <b>рисование</b> на асфальте, на мольбертах (художественно-эстетическая деятельность).								
18.00	<b>Уход детей домой</b> (взаимодействие с семьей, социально-коммуникативное развитие).								

**Требования к организации режима дня и образовательной нагрузке (подготовительная к школе группа)**

В соответствии с СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций" и инструктивно-методическим письмом МО РФ № 65/23-16 «О гигиенических требованиях к максимальной нагрузке на детей дошкольного возраста в организованных формах обучения»

Требования СанПиН	По СанПиН	Фактически
Установленные часы приема пищи	Интервал между приемами пищи 3-4 часа. 12-часовое пребывание детей - 4-х разовое	Соблюдается
Общая продолжительность прогулки	3-4 часа	3 часа 00 мин.
Сон дневной	2-2,5 часа	2 часа
Самостоятельная деятельность детей	3-4 часа	3 часа
Максимальный объем образовательной нагрузки в первой половине дня	Не превышает 90 мин.	90 мин.
Продолжительность непрерывной НОД: В 1 половине дня / Во 2 половине дня	Не более 30 минут + / +	30 мин + /+
Перерыв между периодами НОД	Не менее 10 минут	10 минут

### Индивидуальный режим (для вновь поступающих детей)

Режимные моменты	Рекомендации
Прием, знакомство с ребенком, родителями	Познакомить с детьми, показать все помещения группы, объяснить их назначение. Рассказать о жизни группы.
Утренняя гимнастика	Предложить понаблюдать, при желании поучаствовать.
Подготовка к завтраку, завтрак	Показать полотенце, понаблюдать, как моет руки, положительно оценить. Показать место за столом. Напомнить всем правила приема пищи и пользования столовыми принадлежностями. Не принуждать к еде.
Полоскание рта водой после еды	Понаблюдать за детьми. При желании – попробовать самому.
Организованная образовательная деятельность (по подгруппам)	Объяснить, чем будут заниматься. Предложить понаблюдать, при желании – поучаствовать. Положительно оценить.
Подготовка к прогулке	Напомнить всем последовательность одевания. При необходимости – оказать помощь.
Прогулка	Познакомить с участком группы, соседями, правилами поведения на прогулке. Привлечь к играм.
Возвращение с прогулки. Гигиенические процедуры.	Помочь раздеться. Напомнить всем последовательность умывания.
Обед	Напомнить всем правила приема пищи и пользования столовыми приборами. Не принуждать к еде.
Дневной сон	Показать кровать. Понаблюдать, как дети раздеваются, уложить в числе последних. Наблюдение за сном.
Закаливающие мероприятия после сна. Бодрящая гимнастика	Предложить понаблюдать, при желании – принять участие.
Полдник	Напомнить всем правила приема пищи и пользования столовыми приборами. Не принуждать к еде.
Чтение художественной литературы	Предложить присоединиться к детям. При отказе – выбрать себе другой вид деятельности. Не принуждать.
Самостоятельная деятельность	Помочь в выборе деятельности. Оказать помощь
Организованная образовательная деятельность (по подгруппам)	Объяснить, чем будут заниматься. Предложить понаблюдать, при желании – поучаствовать. Положительно оценить.
Подготовка к прогулке	Одевать последним, раздевать первым.
Прогулка	Следить за соблюдением правил поведения на прогулке. Привлечь к играм
Игры, самостоятельная деятельность детей, индивидуальная работа	Помочь в выборе деятельности. Оказать помощь.
Уход домой	Положительная оценка пребывания в детском саду. Пожелание встречи на следующий день

### Щадящий режим дня (для детей после болезни, ослабленных)

Режимные моменты	Рекомендации
Прием, осмотр, игры, ежедневная утренняя гимнастика	Ограничить двигательную деятельность за счет индивидуальных бесед, спокойных игр. Во время утренней гимнастики исключить бег, прыжки (заменить ходьбой)
Подготовка к завтраку, завтрак	Мытье рук теплой водой. Полоскание рта теплой водой.
Организованная образовательная деятельность (по подгруппам)	Уменьшить интеллектуальную нагрузку. Во время занятий физической культурой исключить бег, прыжки, уменьшить физическую нагрузку на 50%.
Подготовка к прогулке	Одевать последним, раздевать первым.
Прогулка	Уменьшить двигательную активность за счет спокойных игр, индивидуальных занятий.
Гигиенические процедуры после прогулки	Умывание и мытье рук под наблюдением теплой водой.
Обед	Усадить за стол первым. Полоскание рта теплой водой
Дневной сон	Укладывать первым, поднимать последним.
Закаливающие мероприятия после сна	Исключить на 2 недели
Бодрящая гимнастика	Исключить на 1 неделю
Полдник	Мытье рук теплой водой
Самостоятельная деятельность	Ограничить двигательную активность за счет игр малой подвижности, развивающих, театрализованных, сюжетно-ролевых, дидактических игр
Организованная образовательная деятельность (по подгруппам)	Уменьшить интеллектуальную нагрузку. Во время занятий физической культурой исключить бег, прыжки, уменьшить физическую нагрузку на 50%.
Подготовка к прогулке	Одевать последним, раздевать первым.
Прогулка	Уменьшить двигательную активность за счет спокойных игр, индивидуальных занятий.
Игры, самостоятельная деятельность детей, индивидуальная работа	Ограничить двигательную деятельность за счет индивидуальных бесед, спокойных игр.
Уход домой	Положительная оценка деятельности

### 3.3. Особенности традиционных событий, праздников и мероприятий

Месяц	Неделя	Старшая группа	Подготовительная группа	
		Лексическая тема		Итоговое мероприятие
Октябрь	1	Осень. Деревья осенью	Овощи. Труд взрослых на полях и огородах	<i>Праздник осени</i>
	2	Овощи. Огород	Фрукты. Труд взрослых в садах	
	3	Сад. Фрукты	Насекомые. Подготовка насекомых к зиме	
	4	Лес. Грибы и лесные ягоды.		
Ноябрь	1	Насекомые. Подготовка насекомых к зиме	Поздняя осень. Грибы, ягоды»	<i>Альбом «Птицы и насекомые нашего края»</i>
	2	Перелетные птицы, водоплавающие птицы.	Домашние животные и их детеныши. Содержание домашних животных	
	3	Домашние животные.	Дикие животные и их детеныши. Подготовка животных к зиме	<i>Выставка «Наши питомцы» (совместное с родителями творчество)</i>
4	Дикие животные наших лесов.	Осенние одежда, обувь, головные уборы		
Декабрь	1	Зима. Зимующие птицы	Зима. Зимние месяцы. Зимующие птицы. Дикие животные зимой	<i>Конструирование из коробок/ Коллективная аппликация «Праздничный стол»</i>
	2	Мебель	Мебель. Назначение мебели. Части мебели. Материалы, из которых сделана мебель	
	3	Посуда	Посуда, виды посуды. Материалы, из которых сделана посуда	
	4	Новый год	Новый год	<i>Новогодний утренник</i>
		<i>Новогодние каникулы</i>		
Январь	2	Пришла Коляда	Транспорт. Виды транспорта. Профессии на транспорте. Трудовые действия	<i>Досуг с использованием фольклорного материала «Коляда, коляда - открывай ворота»</i>
	3	Профессии	Профессии взрослых. Трудовые действия	<i>«Профессии моих родителей» (совместное с родителями творчество)</i>
	4	Орудия труда. Инструменты	Труд на селе зимой	

Февраль	1	Животные жарких стран	Орудия труда. Инструменты	<b>Создание рукотворной книги «Обитатели рек, морей, океанов»</b>
	2	Животный мир рек, морей, океанов	Животные жарких стран, повадки, детеныши	
	3	Наша армия	Комнатные растения, размножение, уход	<b>- Праздник День защитника Отечества</b>
	4	Профессии. Швея	Животный мир морей и океанов. Пресноводные и аквариумные рыбы	<b>- Досуг с использованием фольклорного материала «Масленица – кривошейка, встречаем тебя хорошенько»</b>
Март	1	Весна. Мамин праздник	Ранняя весна, весенние месяцы. Первые весенние цветы. Мамин праздник	<b>- Весенний праздник мам</b>
	2	Правила дорожного движения	Наша Родина — Россия	<b>Выпуск книжки-самоделки «Мой любимый Ковров»</b>
	3	Транспорт	Москва — столица России	
	4	Хлеб	Наш родной город	
Апрель	1	Почта	Мы читаем. Знакомство с творчеством С. Маршака	<b>Праздник ко дню Победы</b>
	2	В солнечном царстве, в космическом государстве	Мы читаем. Знакомство с творчеством К. Чуковского	
	3	Наша Родина – Россия	Мы читаем. Знакомство с творчеством С. Михалкова	
	4	Наш родной город – город воинской славы	Мы читаем. Знакомство с творчеством А. Барто	
		<i>Весенние каникулы</i>		
Май	2	Мы читаем. Знакомство с творчеством Маршака	Поздняя весна. Растения и животные весной. Перелетные птицы весной	<b>Праздник «До свиданья, детский сад!»</b>
	3	Мы читаем. Знакомство с творчеством Чуковского	Мы читаем. Знакомство с творчеством А. Пушкина	
	4	Заливается звонок – начинается урок	Скоро в школу. Школьные принадлежности	

### 3.4. Особенности развивающей предметно-пространственной среды

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря в кабинете учителя-логопеда и групповом помещении в соответствии с Программой должны обеспечивать:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность детей, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);
- двигательную активность, в том числе развитие крупной, мелкой, мимической, артикуляционной моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- возможность самовыражения детей.

Правильно организованная предметно-пространственная развивающая среда в логопедической группе и кабинете логопеда создает возможности для успешного устранения речевого дефекта, преодоления отставания в речевом развитии, позволяет ребенку проявлять свои способности не только в организованной образовательной, но и в свободной деятельности, стимулирует развитие творческих способностей, самостоятельности, инициативности, помогает утвердиться в чувстве уверенности в себе, а значит, способствует всестороннему гармоничному развитию личности.

Наполнение развивающих центров и в групповом помещении, и в кабинете логопеда должно соответствовать изучаемой лексической теме и только что пройденной лексической теме, а это значит, что каждую неделю наполнение развивающих центров частично обновляется.

Особое внимание должно быть уделено оформлению предметно-пространственной среды на прогулочном участке логопедической группы. Предметно-пространственная среда прогулочного участка должна обеспечивать возможности для развития, познавательной, игровой, двигательной активности детей.

#### Регламент сменяемости информационного и игрового материала

Компоненты предметно-пространственной среды	Регламент сменяемости	Ответственный
Расстановка мебели в группе, определение и оформление зон детской деятельности	по мере необходимости	Воспитатель
Подбор мебели (стол, стул) в соответствии с ростом детей	2 раза в год (сентябрь, март)	Воспитатель
Оформление раздевальной и групповой комнат в зависимости от сезона	1 раз в квартал	Воспитатель
Внесение новых игрушек, игр, атрибутов к сюжетно-ролевым играм	в соответствии с календарно-тематическим планированием	Воспитатель
Обновление материалов в центрах активности	в соответствии с тематическим планированием	Воспитатель
Обновление информационных материалов в уголках для родителей в группах	в соответствии с тематическим планированием	Воспитатель
Обновление выставки детского творчества в холле	в соответствии с тематическим планированием (не реже 1 раза в месяц)	Воспитатель

## Способы организации центров активности и размещения материалов

Помещение группы должно быть разделено на небольшие субпространства - так называемые центры активности (далее - Центры). Количество и организация Центров варьируется в зависимости от возможностей помещения и возраста детей. Пространство группы может быть разделено на Центры активности с помощью невысоких, устойчивых и прочных шкафов (полок) предпочтительно из натурального дерева. В шкафах оборудованы отделения (игровые модули), закрывающиеся дверцами.

<p><b>Центр спортивный</b></p>	<p>Расширение индивидуального двигательного опыта</p>	<p>Большие надувные мячи (2—3 штуки)          Мячи малые и средние разных цветов (по 4—5 штук).          Обручи (3—4 штуки).          Флажки разных цветов (8—10 штук).          Ленты разных цветов на колечках (8—10 штук).          Тонкий канат, веревки.          Кубики маленькие и средние разных цветов (по 8—10 штук).          Оборудование для подлезания, перелезания, пролезания.          Массажные мячики разных цветов (8—10 штук).          Массажные коврики и ребристые дорожки.          Нетрадиционное спортивное оборудование (мячи-сокс; гантельки из пластиковых бутылочек, наполненных песком и т.п.).          Забавная игрушка-кольцеброс.</p>
<p><b>Минилаборатория</b></p>	<p>Расширение познавательного опыта, его использование в трудовой деятельности</p>	<p>Стол с емкостями для воды, песка, глины и рабочей поверхностью из пластика.          Резиновый коврик.          Халатики.          Нарукавники.          Природный материал: песок, вода, глина, камешки, ракушки, деревянные плашки, различные плоды.          Пищевые красители.          Емкости разной вместимости, ложки, лопатки, палочки, трубочки для коктейля, воронки, сито, формочки.          Игрушки для игр с водой.          Несколько комнатных растений.          Леечки.          Палочки для рыхления почвы.          Опрыскиватель.          Коврограф.          Игра «Волшебное дерево»</p>
<p><b>Центр математи-</b></p>	<p>Расширение познава-</p>	<p>Коврограф, наборное полотно, магнитная доска.</p>



<b>ческих игр</b>	тельного и сенсорного опыта	Комплект геометрических фигур (круги, квадраты и треугольники разных размеров, окрашенные в основные цвета). Предметы и изображения предметов различной геометрической формы. Объемные геометрические формы (кубы и шары разного размера, окрашенные в основные цвета). Разнообразный счетный материал (предметные картинки, мелкие игрушки и предметы, природный материал). «Играйка 3» для развития математических способностей. Блоки Дьенеша для самых маленьких Палочки Кюизенера. «Геометрический паровозик». Игры из серии «Учись, играя»
<b>Центр строительства</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности</li> <li>- Развитие ручной умелости, творчества</li> </ul>	Напольный строительный материал Настольный строительный материал Пластмассовые конструкторы Конструкторы с металлическими деталями Схемы и модели для всех видов конструкторов Транспортные игрушки Схемы, иллюстрации отдельных построек Игрушки-вкладыши
<b>Центр сюжетно-ролевых игр</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Реализация ребенком полученных и имеющихся знаний об окружающем мире в игре</li> <li>- Накопление жизненного опыта</li> </ul>	Атрибутика для сюжетно-ролевых игр («Семья», «Больница», «Магазин», «Парикмахерская», «Армия», «Моряки», «Стройка», «Гараж») Предметы-заместители
<b>Центр безопасности</b>	Расширение познавательного опыта, его использование в повседневной деятельности	Дидактические и настольно-печатные игры по профилактике ДТП Макеты улиц города Дорожные знаки Набор мелких машин для игры
<b>Центр литературы</b>	Формировать умение самостоятельно работать с книгой	Детская художественная литература в соответствии с возрастом детей Альбомы для рассматривания (по ознакомлению с художественной литературой) Портреты детских поэтов и писателей Тематические выставки
<b>Центр театра</b>	Развитие творческих	Ширмы

	способностей ребенка, стремления проявить себя в играх-драматизациях	Элементы костюмов Различные виды театров Предметы декораций
<b>Центр искусств</b>	Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности Развитие ручной умелости, творчества	Толстые восковые и акварельные мелки. Цветной мел. Цветные карандаши. Гуашь. Акварельные краски для рисования пальчиками. Пластелин. Цветная и белая бумага. Картон. Обои. Наклейки. Ткани. Самоклеящаяся пленка. Кисточки для рисования. Поролон. Печатки, клише. Клеевые карандаши. Наборное полотно. Доска. Коврограф. Магнитная доска. Наборы открыток, картинки, книги и альбомы с иллюстрациями, предметные картинки Предметы народно-прикладного искусства
<b>Центр музыки</b>	Развитие творческих способностей в самостоятельной ритмической деятельности	Детские музыкальные инструменты Портреты композиторов Магнитофон Набор аудиозаписей Музыкальные игрушки Самодельные музыкальные инструменты Музыкально-дидактические игры
<b>Центр краеведения</b>	<i>Расширение краеведческих представлений ребенка, накопление познавательного опы-</i>	<i>Государственная символика, символика Владимирского края, символика Коврова Образцы русских костюмов Альбомы для рассматривания («Ковров», «Москва – столица нашей Родины», «Ковровская глиняная игрушка» и др.)</i>

	<i>та</i>	<i>Дидактические игры с краеведческим содержанием Предметы народно-прикладного искусства</i>
<b>Центр «Говори правильно»</b>	Речевое развитие ребенка Профилактика нарушений звукопроизношения	<p>Наборы игрушек и комплекты предметных картинок для уточнения произношения в звукоподражаниях, уточнения произношения гласных и наиболее легких согласных звуков.</p> <p>Наборы игрушек для проведения артикуляционной и мимической гимнастики.</p> <p>Предметные и сюжетные картинки по изучаемым лексическим темам (не более двух тем одновременно).</p> <p>Игрушки и тренажеры для воспитания правильного физиологического дыхания.</p> <p>Игры из серии «Умница». (Контур. Что есть что. Кто есть кто.)</p> <p>Игры из серии «Учись, играя» (Кто в домике живет?).</p> <p>Лото «Парные картинки».</p> <p>Лото «Игрушки».</p> <p>Лото «Магазин».</p> <p>Игра «Найди маму».</p> <p>Игры для формирования и совершенствование грамматического строя речи («Цветок и бабочка», «Чего не стало?», «Разноцветные машины» (дифференциация форм ед. и мн. числа существительных и др.).</p>

